

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Логовская средняя школа»
Калачевского муниципального района
Волгоградской области

УТВЕРЖДАЮ
« 25 » мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО
« 25 » мая 2022г.

Директор школы:
Фидирко В.Б.

Педагог-организатор
Садовникова Н.В.



Рабочая программа
учебного курса

«Биология»

с использованием оборудования «Точка роста»
для учащихся 8 класс

Педагог-организатор:
Садовникова Наталья Витальевна.

Настоящая рабочая программа разработана на основе
Федерального компонента государственного образовательного стандарта
среднего общего образования

х.Логовский - 2022

**Календарно-тематическое планирование
Уроков биологии – 8 класс**

Количество часов 68 часов 2 часа в неделю

Плановых контрольных уроков – 9

Планирование составлено на основе программы И.Н.Пономарёвой

Учебник- Драгомилов А.Г., Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2015;

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Человек и его здоровье» для 8 класса «Человек» авторов А.Г. Драгомилова, Р.Д.Маша *Биология в основной школе: Программы.* - М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю. С учётом каникулярного времени и праздничных дней в 2021-2022 учебном году программа по биологии рассчитанная на 2 ч (68ч.) будет реализована в полном объёме за 65 часов.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Цели изучения предмета

- **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой \на усмотрение учителя**:

Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь. Часть 1, 2 — М.:Вентана-Граф, 2006.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения *узнавать (распознавать) системы органов*, органы и другие структурные компоненты организма человека. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2006;

а также методических пособий для учителя:

1). Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2005;

2). Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с.;

дополнительной литературы для учителя:

1). Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 160с.: ил.:

- 2). Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2003.-96с.: ил.;
- 3). Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с.: ил.;
- 4). Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006. -144с.
- 5). Фросин В. /-/, Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2004. - 224с.; *для учащихся:*

- 1). Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь. Часть 1, 2.— М.: Вентана-Граф, 2006;
- 2). Тарасов В.В. Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий. - М.: Дрофа, 2005. -96с.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

M111_TIME01A - поддержка курса «Биология. Человек»

- ***Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс*** (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- ***Интернет-ресурсы***

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТ

<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru - научные новости биологии

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Специальные обозначения

*Знаком * отмечены требования высокого уровня сложности (предъявляются на выбор учащихся).*

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание предметного материала	Планируемый результат		Педагогические средства	Информационно-методическое обеспечение
				Способы предметных действий	Универсальные учебные действия		
1.	07.09	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе	Ключевые понятия Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека.	Определять понятия «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена».	Познавательные общеучебные Умение осознанно строить речевое высказывание знаково-символические действия умение переводить информацию из	для организации аудиторной деятельности Составление предложения с использованием	Учебник Рис.1 на стр.7 Рембрандт ван Рейн. Урок анатомии доктора Тюлпа. Рис.2настр.8

		<p>Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.</p>	<p>Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными.</p>	<p>Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира. Описывать современные методы исследования организма человека. Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения. Называть части тела человека. Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам. Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы .</p>	<p>одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.</p> <p>Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные Построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Личностные Планирование и организация деятельности.</p>	<p>биологических терминов.</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1-4 стр.3-4</p>	<p>Собака с фистулой. Задание № 2 на стр. 10</p>
		<p>Вид урока</p>				<p>для организации внеаудиторной деятельности</p> <p>Задание №2 на стр.16</p>	
		<p>Домашнее задание Статья «Введение» стр.4-6, §1,2 № 5-6, стр.5 в раб.тетради</p>	<p>Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида.</p>				
2.	09.09	<p>Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки.</p>	<p>Ключевые понятия Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в</p>	<p>Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент».</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Умение осознанно строить речевое высказывание Логические: Анализ объектов с целью выделения</p>	<p>для организации аудиторной деятельности</p> <p>Лабораторная работа № 1</p>	<p>Рис.3на стр.17 Увеличительные приборы. Рис.4 на стр.17 Клетки под микроскопом.</p>
		<p>Тип урока</p>					

		Урок решения конкретно-практических задач.	клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.	Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	признаков существенных, несущественных. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в таблицу (замещение); из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные Планирование и организация деятельности Личностные Корректирующая самооценка	«Действие каталазы на пероксид водорода»; стр.19 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №1, зад.10 стр.7	Рис.5 на стр.17 Разнообразие клеток. Рис.6 на стр.18 Животная клетка под электронным микроскопом. Задание № 2 на стр. 21.
		Вид урока Урок проблемного изложения с элементами с использованием оборудования центра «Точка роста» практикума	Научный факт- открытие клетки			для организации внеаудиторной деятельности задание №5 на стр.21 уч-ка	
		Домашнее задание §3 № 7-8, стр.6-7, №13, стр.8 в раб.тетради.					
3.	14.09	Ткани организма человека.	Ключевые понятия Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани.	Определять понятия «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов.	Познавательные общеучебные логические: Синтез как составление целого из частей; Сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую	для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом» стр.19 уч-ка, рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.14 стр.9-10.	Рис.7 на стр.22 Эпителиальные ткани. Рис.8 на стр.23 Соединительные ткани. Рис.9 на стр.23 Мышечные ткани. Рис.10 на стр.24
		Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.	Научный факт-				

		<p>Вид урока Урок проблемного изложения с элементами практикума с использованием оборудования центра «Точка роста»практикума</p>	<p>Основная структурная единица организма–клетка.</p>	<p>Соблюдать правила обращения с микроскопом. Сравнить иллюстрации в учебнике с натуральными объектами. Выполнять наблюдение с помощью микроскопа, описывать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст; из рисунка в таблицу (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации) <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности задание №4 на стр.26уч-ка</p>	<p>Нервная ткань.</p>
		<p>Домашнее задание §4 №2, стр.10 в раб.тетради.</p>					

4.	16.09	<p>Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.</p> <p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p>	<p>Ключевые понятия Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга</p> <p>Предмет изучения Органы и системы органов человека.</p>	<p>Раскрывать значение понятий «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс». Описывать роль разных систем органов в организме. Объяснять строение рефлекторной дуги. Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов. Классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости от выполнения ими исполнительной или регуляторной функции. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать результаты и делать выводы</p>	<p>Познавательные Общеучебные</p> <p>Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корригирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможения» стр.30 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад. 15 стр.11</p>	<p>Рис.11 на стр.29 Нервная система. Рис.12 на стр.30 Рефлекторная дуга мигательного рефлекса.</p>
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения с элементами практикума</p> <p>Домашнее задание §5 № 17 , стр.12 в раб. тетради; повторить п.1-4(подготовка к к.р.).</p>			<p>Для организации внеаудиторной деятельности задание №9 на стр.32 уч-ка</p>		

5.	21.09	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»		<p>Определять место человека в живой природе. Характеризовать процессы, происходящие в клетке. Характеризовать идею об уровне организации организма</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические Сравнение биологических объектов по заданным признакам. Знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации) <p>Коммуникативные Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Работа со шкалами достижений. Заполнение таблицы.</p> <p>Задание на стр.33 учка статья «Подведём итоги».</p>	
		Тип урока Урок итоговой рефлексии					
		Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля.					
		Домашнее задание Повторить §1-5.					
6.	24.09	Строение, состав и типы	Ключевые понятия Строение, состав и	Называть части скелета.	Познавательные общеучебные	для организации аудиторной	Рис.13 на стр.36 Скелет человека.

		соединения костей. Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.	типы соединения костей. Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей. Предмет изучения Клеточная мембрана, цитоплазма, обмен веществ, вакуоли, ядро, хромосомы, органоиды, клеточный центр.	Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга. Объяснять значение составных компонентов костной ткани. Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать вывод. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	логические: Синтез как составление целого из частей; Сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую • из рисунка в неполный текст; из рисунка в таблицу (замещение); • из полного текста в таблицу; (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Личностные Корректирующая самооценка	деятельности Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани» стр.38 уч-ка; Лабораторная работа № 4 «Состав костей» стр.39 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад 22 с.16, зад. 23 с.16. Для организации внеаудиторной деятельности Задание №10 на стр.41 уч-ка.	Рис.14 на стр.37 Строение трубчатой кости. Рис.15 на стр.37 Схема строения кости под микроскопом. Таблица «Строение животной и растительной клеток» Задание № 4 стр. 40
		Вид урока Урок проблемного изложения с элементом с использованием оборудования центра «Точка роста» практикума практикума Домашнее задание §6 №20, стр.15, №25, стр.17 в раб.тетради	Научный факт- открытие клетки				
7.	28.09	Скелет головы и туловища. Тип урока Урок освоение	Ключевые понятия Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы	Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение	Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия	Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с	Рис.19 на стр.42 Кости черепа человека. Рис.21 на стр.43

		способа предметного действия.	позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки	черепа. Называть отделы позвоночника и части позвонка. Раскрывать значение частей позвонка.	умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	печатной основой №1 зад. 26 стр.18.	Позвонки. Рис.23 на стр.44 Грудная клетка.
		Вид урока Урок-исследование.	Предмет изучения Кости, образующие череп и туловище.	Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки		Для организации внеаудиторной деятельности	Задание № 3 стр. 45
		Домашнее задание §7 №27- 28 стр.19 в раб.тетради.					
8.	30.09	Скелет конечностей.	Ключевые понятия Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей.	Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей. Раскрывать причину различий в строении пояса нижних	Познавательные Общеучебные: Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; 	Для организации аудиторной деятельности Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья» стр.46 уч-ка;	Рис.24 на стр.47 Скелет верхней конечности Рис.25на стр.49 Скелет нижней конечности.

		<p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p>		<p>конечностей у мужчин и женщин. Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов</p>	<p>из полного текста в схему (свертывание информации).</p> <ul style="list-style-type: none"> из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>Коммуникативные Представлять конкретное содержание (<u>результаты практической работы</u>) и сообщать в письменной форме.</p> 	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.29 стр.20.</p>	
		<p>Вид урока Проблемное изложение с элементами практикума</p> <p>Домашнее задание §8 № 30 , стр.19 в раб.тетради</p>			<p>Регулятивные Планирование и организация деятельности.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p> <p>задание №5 на стр.49 уч-ка.</p>	
9.	05.10	<p>Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.</p> <p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p>	<p>Ключевые понятия Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах.</p>	<p>Определять понятия «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм суставов и костей. Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы. Анализировать и обобщать информацию о</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из ключевых слов – в полный текст (развертывание 	<p>Для организации аудиторной деятельности Работа с немymi рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.31 стр.22.</p>	<p>Рис.26 на стр.50 Первая помощь при травмах конечностей..</p> <p>Портрет Пирогова Николая Ивановича</p> <p>Задание № 3 стр. 52</p>

		<p>Вид урока Проблемное изложение с элементами практикума</p>		<p>травмах опорно-двигательной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе разработки и осуществления.</p>	<p>информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности задание №5 на стр.52 уч-ка</p>	
		<p>Домашнее задание §9 №32, стр.22 в раб.тетради</p>					
10.	07.10	<p>Строение, основные типы и группы мышц.</p> <p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p>	<p>Ключевые понятия Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц. Предмет изучения Мышечная ткань.</p>	<p>Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелетной мышцы. Описывать условия нормальной работы скелетных мышц. Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Практическая работа «Изучение расположения мышц головы» стр.61 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.36 стр.25; зад. 33-35 стр.23-24.</p>	<p>Рис. 27 на стр.53 Строение двуглавой и трёхглавой мышц плеча. Рис. 28 на стр.54 Мышцы головы. Рис. 29 на стр.55 Мышцы туловища и конечностей.</p>
		<p>Вид урока Проблемное изложение с элементами практикума</p>			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности задание №5 на стр.56 уч-ка.</p>	

		<p>Домашнее задание §10</p> <p>№ 37, стр.25 в раб.тетради</p>		<p>тела.</p> <p>Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц в ходе наблюдения натуральных объектов</p>	<p>способ действия</p> <p>Личностные</p> <p>Корректирующая самооценка</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

11.	12.10	Работа мышц.	<p>Ключевые понятия</p> <p>Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление</p> <p>Предмет изучения</p> <p>Опора и движение. Опорно-двигательная система. Методы изучения живых организмов.</p>	<p>Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты». Объяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два вида работы мышц. Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц по этому признаку. Формулировать правила гигиены физических нагрузок.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные</p> <p>знаково-символические действия</p> <p>умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации) из рисунка в ключевые слова (замещение). <p>Коммуникативные</p> <p>Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Личностные</p> <p>Прогностическая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.38 стр.26</p>	<p>Рис.30 на стр.58</p> <p>Опыт с удержанием груза.</p> <p>Задание № 4, стр.59</p>
		<p>Тип урока</p> <p>Урок освоение способа предметного действия.</p>				<p>Вид урока</p> <p>Урок-исследование.</p> <p>Домашнее задание §11.</p> <p>№ 29, стр.27 в раб.тетради</p>	<p>Для организации внеаудиторной Деятельности</p>

12.	14.10	Нарушение осанки и плоскостопие.	<p>Ключевые понятия Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.</p> <p>Предмет изучения Профилактика травматизма. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p>	<p>Раскрывать понятия «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект».</p> <p>Объяснять значение правильной осанки для здоровья. Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника. Обосновывать значение правильной формы стопы. Формулировать правила профилактики плоскостопия. Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы</p>	<p>Познавательные Общеучебные знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации) из рисунка в ключевые слова (замещение). <p>Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные Планирование и организация деятельности.</p> <p>Регулятивные Планирование и организация деятельности.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Практическая работа «Проверка правильности осанки», «Оценка гибкости позвоночника» Стр. 61 и 64уч-ка;</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.41 стр.28; зад.42 стр.29.</p>	<p>Рис. 31 на стр.60 Позвоночник человека.</p> <p>Рис.32 на стр.60 Осанка при ходьбе.</p> <p>Рис.33 на стр.62 Определение правильности осанки.</p> <p>Задание № 3 стр. 64</p>
		Тип урока Урок освоение способа предметного действия.					
		Вид урока Тип урока Урок овладения способом предметного действия					
		Домашнее задание §12. № 43 , стр.30 в раб.тетради					
13.	19.10	Развитие опорно-двигательной системы.	Ключевые понятия Опора и движение.	Различать динамические и статические	Познавательные Общеучебные Логические:	Для организации аудиторной деятельности	Задание № 3 стр. 68

		<p>Тип урока. Урок освоение способа предметного действия.</p>	<p>Опорно-двигательная система. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.</p> <p>Предмет изучения Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения Научный факт</p>	<p>физические упражнения. Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов. Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики.</p>	<p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание; выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства взаимосвязи строения различных типов клеток гидры и осуществляемых ими функций.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.44-45 стр.30-31.</p>	
		<p>Вид урока Имитационная игра Урок-исследование</p>				<p>Для организации внеаудиторной деятельности задание №4 на стр.68 уч-ка.</p>	
		<p>Домашнее задание §13. № 46-47 , стр.31-32 раб.тетради; Повторить п.6-12</p>					
14.	21.10	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-</p>		<p>Характеризовать особенности строения опорно-двигательной</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p>	

		двигательная система».		системы в связи с выполняемыми функциями.	<p>Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>	Статья на стр.68 учебника «Подведем итоги».	
		<p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p>					
		<p>Вид урока Уроки – соревнования. Урок - взаимоконтроля.</p>				<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	
		<p>Домашнее задание Повторить §6-13.</p>					
15.	26.10	Значение крови и её состав.	Ключевые понятия	Определять	Познавательные Общеучебные	Для организации аудиторной	Рис. 37 на стр.71 Движение крови,

		<p>Тип урока Урок овладения способом предметного действия .</p>	<p>Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).</p>	<p>понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.</p>	<p>Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства наличия обмена веществ у растений, что обмен веществ обеспечивает взаимосвязь и взаимозависимость дыхания и фотосинтеза. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корригирующая самооценка</p>	<p>деятельности Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки» на стр.74-75 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой № 1 зад.48-49 на стр.33-34. Для организации внеаудиторной деятельности подготовить сообщение на тему «Открытие фагоцитоза».</p>	<p>тканевой жидкости и лимфы. Рис.38 на стр.72 Состав крови. Рис.40 на стр.73 Фагоцитоз. Портрет Мечникова Ильи Ильича (1845-1916) Задание № 7 стр.75</p>
<p>Вид урока Проблемное изложение элементами практикум использованием оборудования центра «Точка роста»практикума а</p>							
<p>Домашнее задание §14 № 50-51 , стр.35-36 в раб.тетради;</p>							

16.	28.10	Иммунитет.	Ключевые понятия Иммунитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей.	Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция». Раскрывать понятия «вакцина», «сыворотка», «отторжение (ткани, органа)». Называть органы иммунной системы. Различать разные виды иммунитета.	Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для	Для организации аудиторной деятельности Работа с таблицей «Виды иммунитета» на стр.78 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой № 1 зад.52-55 на стр.36-37. Для организации	Портрет Луи Пастера. Задание № 3 стр.79
		Тип урока Урок овладения способом предметного действия					

		<p>Вид урока Урок проблемного изложения</p>			<p>доказательства наличия обмена веществ у растений, что обмен веществ обеспечивает взаимосвязь и взаимозависимость дыхания и фотосинтеза.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корригирующая самооценка</p>	<p>внеаудиторной деятельности</p>	
		<p>Домашнее задание</p> <p>§15</p> <p>№56-57 стр. 38 в раб.тетради</p>					
17.	30.10	<p>Тканевая совместимость. Переливание крови.</p>	<p>Ключевые понятия Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета.</p> <p>Предмет изучения Группы крови.</p>	<p>Раскрывать понятия «групповая совместимость крови», «отторжение (ткани, органа)», «резус-фактор». Называть критерии выделения четырёх групп крови у человека. Называть правила переливания крови.</p>	<p>«отторжение (ткани, органа)», Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в схему (свертывание информации) <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа таблицей «Группы крови человека» на стр.80 уч-ка;</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.58 на стр.39</p>	<p>Задание № 3 стр. 82</p>
	<p>Тип урока Урок овладения способом предметного действия</p>						
		<p>Вид урока</p>					

		Урок проблемного изложения			доказательства существования различных способов размножения растений. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корригирующая самооценка		
		Домашнее задание §16 № 59, стр.39-40 в раб.тетради					
18.	01.11	Сердце. Круги кровообращения.	Ключевые понятия Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения Предмет изучения Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Строение и работа сердца.	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнить виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения. Понимать различие в использовании термина «артериальный»	Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> • из рисунка в неполный текст (замещение); • из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства существования различных способов размножения растений. Регулятивные	Для организации аудиторной деятельности Заполнение таблицы. рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.60-66 на стр.40-42.	Рис.41 настр. 83 Строение сердца. Рис. 42 на стр. 83 Фазы сердечной деятельности. Рис.44 на стр. 85 Схема кровообращения. Задание № 5,6 стр. 86
		Тип урока Урок овладения способом предметного действия					
		Вид урока Урок проблемного изложения. Домашнее задание §17. № 67, стр. 43 в раб.тетради					

				применительно к виду крови и к сосудам.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корректирующая самооценка		
19.	13.11	Движение лимфы.	Ключевые понятия Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме. Предмет изучения Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления и сопоставлять с их описанием в учебнике.	Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание; знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к типу Кольчатых червей. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корректирующая самооценка	Для организации аудиторной деятельности Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания» на стр.87-88 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.68 на стр.44	Рис.45 на стр.88 Перетяжка указательного пальца. Задание № 3 стр. 89
		Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.					
						Вид урока Урок-исследование Домашнее задание §18. №69, стр. 45 в раб.тетради	

20.	15.11	Движение крови по сосудам.	<p>Ключевые понятия Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах.</p> <p>Предмет изучения Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровяное давление и пульс. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p>Определять понятие «пульс».</p> <p>Различать понятия «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление».</p> <p>Различать понятия «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония».</p> <p>Выполнять наблюдения и измерения физических показателей человека, производить вычисления, делать выводы по результатам исследования.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных</p> <p>Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание (<u>результаты лабораторной работы</u>) и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Практические работы «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу» на стр.91-93</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.71-71 на стр.46-47</p>	<p>Рис.46 на стр.89 Измерение артериального давления.</p> <p>Задание № 4 стр. 94</p>
		<p>Тип урока Урок овладения способом предметного действия.</p>					

				оборудованием			
21.	20.11	Регуляция работы органов кровеносной системы.	Ключевые понятия Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца.	Определять понятие «автоматизм». Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой. Раскрывать понятие «гуморальная регуляция». Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать выводы по результатам исследования	Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). из рисунка в неполный текст (замещение); Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Личностные Ретроспективная самооценка	Для организации аудиторной работы Практическая работа «Доказательство вреда табакокурения» на стр.95уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.73 на стр.47	Задание № 3-4стр. 96
	Тип урока. Урок овладения способом предметного действия.						
	Вид урока Урок проблемного изложения.						
		Домашнее задание §20.					
22.	25.11	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.	Ключевые понятия Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой	Раскрывать понятия «тренировочный эффект», «функциональная	Познавательные Общеучебные Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных	Для организации аудиторной деятельности Практическая работа	Рис. 49 на стр.100 Точки прижатия артерий для остановки артериального кровотечения.

		<p>Тип урока Урок открытия нового знания.</p>	<p>системы. Влияние курения и алкоголя на состояние</p>	<p>проба», «давящая повязка», «жгут».</p>	<p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>	<p>«Функциональная сердечно-сосудистая проба» Работа с рисунками</p>	<p>Рис.50 на стр.101 Приемы остановки кровотечения при повреждении артерий.</p>
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>	<p>сердечно-сосудистой системы. Виды</p>	<p>Объяснять важность систематических физических нагрузок для</p>	<p>• из рисунка в неполный текст (замещение); Коммуникативные</p>	<p>Работа с рисунками</p>	
		<p>Домашнее задание §20-21. №76-79 , стр.50-51 в раб.тетради</p>	<p>кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное). Предмет изучения Кровеносная и лимфатическая системы. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Укрепление здоровья. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p>нормального состояния сердца. Различать признаки различных видов кровотечений. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения. Выполнять опыт — брать функциональную пробу; фиксировать результаты; проводить вычисления и делать оценку состояния сердца</p>	<p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад. 74-75 на стр.48-49 Для организации внеаудиторной деятельности Задание № 5 на стр.99 уч-ка.</p>	

				<p>по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов кровеносной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом «Курсы первой помощи для школьников»</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

23.	27.11	Значение дыхательной системы. Органы дыхания.	Ключевые понятия Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания	Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей.	Познавательные Общеучебные Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Для организации аудиторной деятельности Работа с рисунками рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.80-81 на стр.52	Рис. 52 на стр.106 Дыхательная система органов дыхания Рис. 53 на стр.106 Строение гортани Задание № 3-4 стр. 107
		Тип урока Урок открытия нового знания.					
		Вид урока Урок проблемного изложения. Домашнее задание §23 №82-83, стр.53в раб. тетради				Регулятивные Оценка эффективности учебных действий внесение соответствующих корректив в действие. Личностные Корректирующая самооценка	
24.	29.11	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	Ключевые понятия Строение лёгких. Процесс поступления	Описывать строение лёгких человека. Объяснять преимущества	Познавательные Общеучебные Логические: выделение следствий знаково-символические действия	Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа № 6	Оборудование Колба с известковой водой, стеклянная трубочка
		Тип урока Урок открытия					

		нового знания	кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода.	альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене. Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме. Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы Личностные Корректирующая самооценка	«Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» на стр.109 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.85 на стр.54	Задание № 3 стр.110
25.	04.12	Дыхательные движения. Тип урока. Урок открытия нового знания	Ключевые понятия Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких. Предмет изучения Дыхание. Дыхательная система. Вред	Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: Сравнение сред обитания по заданным критериям; знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации) из рисунка в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные	Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения» на стр.111 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад. 87 на стр.56	Рис.56на стр.111 Модель Дондерса. Механизм вдоха и выдоха.
		Вид урока				Для организации	Задание №3 на

		Урок проблемного изложения. Домашнее задание §25. №86, стр.55 в раб.тетради	табакокурения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Прогностическая самооценка	внеаудиторной деятельности подготовить сообщение на тему «Регуляция дыхания»	стр.112
26.	06.12	Регуляция дыхания. Тип урока. Урок открытия нового знания Вид урока Урок проблемного изложения.	Ключевые понятия Контроль дыхания центральной нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания.	Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Называть факторы, влияющие на	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: Сравнение сред обитания по заданным критериям; знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую • из полного текста в таблицу; (свертывание информации) • из рисунка в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные	Для организации аудиторной деятельности Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки», заполнить таблицу на стр.115 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.88-89 на стр.56-57.	Задание № 2 стр. 115

		<p>Домашнее задание §26</p> <p>№ 87, стр.56, №90, стр.57 в раб.тетради</p>		<p>интенсивность дыхания. Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы</p>	<p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные</p> <p>Прогностическая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p> <p>Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки», экскурсия грудной клетки стр.115 уч-ка.</p>	
27.	11.12	<p>Заболевания дыхательной системы.</p> <p>Тип урока</p> <p>Урок овладения новым знанием</p>	<p>Ключевые понятия</p> <p>Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.</p> <p>Предмет изучения</p> <p>Дыхание.</p>	<p>Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких. Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные</p> <p>Умение применять методы информационного поиска.</p> <p>Логические:</p> <p>Подведение под понятие.</p> <p>знаково-символические действия</p> <p>умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). из рисунка в полный текст (развертывание информации). <p>Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>Практическая работа «Определение запылённости воздуха» на стр.118 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад. 93 на стр.58</p>	Задание № 3-4 стр. 120
		<p>Вид урока</p> <p>Урок-исследование</p>		<p>Регулятивные</p> <p>Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p> <p>Подготовить</p>	Задание №4 на стр.116	

		<p>Домашнее задание §27 № 91-92, стр.58 в раб.тетради.</p>	<p>Дыхательная система. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Укрепление здоровья. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p>	<p>воздух.Раскрывать способ использования флюорографии для диагностики патогенных изменений в лёгких. Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека. Проводить опыт, фиксировать результаты и делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p>Корректирующая самооценка</p>	<p>сообщения на тему «Болезни легких», «Профилактика инфекционных заболеваний дыхательной системы».</p>	
28.	13.12	<p>Первая помощь при повреждении дыхательных органов.</p>	<p>Ключевые понятия Первая помощь при повреждении дыхательных органов. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении,</p>	<p>Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй. Называть признаки электротравмы. Называть приёмы оказания первой</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий Знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу (свертывание информации); • из рисунка в полный текст (развертывание информации). 	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.96 на стр.61</p>	<p>Задание №6, стр. 124</p>
		<p>Тип урока. Урок овладения нового знания</p>					

			заваливании землѣй, электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца	помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев. Описывать очерѣдность действий при искусственном дыхании, совмещѣнном с непрямом массажем сердца. Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов дыхательной системы и приѣмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом «Курсы первой помощи для школьников»	<p align="center">Коммуникативные</p> <p>Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме.</p> <p align="center">Регулятивные</p> <p>Адекватная оценка трудности учебного задания</p> <p>Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы</p>	<p align="center">Для организации внеаудиторной деятельности</p>	
	<p>Вид урока Урок проблемного изложения</p>	<p>Предмет изучения Дыхание. Дыхательная система. Приѣмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.</p>		<p align="center">Личностные</p> <p>Корректирующая самооценка</p>			
	<p>Домашнее задание §28.</p> <p>№ 94-95, стр.59-60 в раб.тетради, повторить §14-27, подготовиться к к. раб.</p>						

29.	18.12	<p>Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система».</p> <p>Тип урока Урок итоговой рефлексии.</p> <p>Вид урока Уроки – соревнования. Урок взаимоконтроля.</p> <p>Домашнее задание повторение §14-28.</p>			<p>Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Ретроспективная самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	<p>Статья «Подведем итоги» на стр.124-126 уч-ка.</p>

30.	20.12	Строение пищеварительной системы.	Ключевые понятия Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Предмет изучения Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт. Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка	Для организации аудиторной деятельности Практическая работа «Определение местоположения слюнных желёз» на стр.131-132; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.98-102 на стр.62-65. Для организации внеаудиторной деятельности Задание №4 на стр.130 уч-ка.	Рис.59 на стр.131 Строение органов пищеварения. Рис.60 на стр.131 Ротовая полость. Задание № 1 стр. 134
		Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.					
	Домашнее задание §29,30 № 97, стр.62 в раб.тетради	Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.					
	Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.	Домашнее задание §31.					

		№103(п.5-9), стр.66; №106 стр.67 в раб.тетради					
31.	25.12	Зубы. Пищеварение в ротовой полости.	Ключевые понятия Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами. Слюна. Птиалин(амилаза). Крахмал. Глюкоза.	Называть разные типы зубов и их функции. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение зуба. Называть ткани зуба. Описывать меры профилактики заболеваний зубов. Раскрывать функции слюны. Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений. Соблюдать правила работы в кабинете,	Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Ретроспективная самооценка	Для организации аудиторной деятельности №1 зад.103(п.1-4) стр.65-66 Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал» стр.139 уч-ка, рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.105 на стр.66	Рис.62 а стр.135 Расположение зубов в челюсти взрослого человека. Рис.63 на стр.135 Выпадающие (молочные) зубы. Рис.64 на стр.136 Формы зубов. Рис.65 на стр.136 Строение зуба. Задание № 3 стр.137 Задание № 2-3 стр.140
		Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.	Предмет изучения Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости.			Для организации внеаудиторной деятельности Задание №6 на стр.137 уч-ка	
		Вид урока Урок решения конкретно- практических задач.					
		Домашнее задание §32, стр.138(до статьи «Пищеварение в желудке»).					
		№103(п.5-9)стр.66, №106 стр.67					

				обращения с лабораторным оборудованием.			
32.	27.12	<p>Пищеварение в желудке и кишечнике.</p> <p>Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.</p> <p>Вид урока Урок решения конкретно-практических</p>	<p>Ключевые понятия Желудок. Желудочный сок. Брюшина. Жёлчь. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок. Кишечный сок. Брыжейка. Кишечные ворсинки. Незаменимые аминокислоты. Гликоген. Мочевина.</p>	<p>Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевую комок в желудке, и их функции. Выполнять лабораторные</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). из рисунка в неполный текст (замещение); <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки» на стр.139 учка; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.107 на стр.69 зад.108-111 стр.69-70</p>	<p>Рис.66 на стр.138 Взаимное расположение желудка, двенадцатиперстной кишки, поджелудочной железы и печени. Рис.67 на стр.141 Кишечная ворсинка Задание №7 стр. 140 Задание № 6,7 стр. 144</p>

		<p>задач.</p> <p>Домашнее задание §32 до конца. §33</p> <p>№106 , стр.68 в раб.тетради, №112-114, стр.71-72 в раб. Тетради.</p>	<p>Аппендикс. Аппендицит.</p> <p>Предмет изучения Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка. Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции.</p>	<p>опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой</p>	<p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Задание №8 на стр.144 уч-ка.</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

				<p>кишки, кишечных ворсинок. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок. Различать пищевые вещества по особенностям всасывания их в тонком кишечнике. Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

33.	15.01	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.	<p>Ключевые понятия Пищевой рефлекс. Условный и безусловный рефлексы. Условное и безусловное торможение. Ориентировочный рефлекс. Режим питания.</p> <p>Предмет изучения Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы</p>	<p>Раскрывать с помощью иллюстрации в учебнике понятия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода.</p> <p>Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение».</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.115(п.1-3) на стр.72-73</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	<p>Рис.68 на стр.145 Схема формирования и угасания условного рефлекса.</p> <p>Задание № 2 стр. 147</p>
		Тип урока Урок открытия нового знания					

		<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.</p>	<p>И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов)</p>	<p>Называть рефлексы пищеварительной системы. Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения. Раскрывать вклад русских учёных в развитие науки и медицины. Раскрывать понятия «правильное питание», «питательные вещества». Описывать правильный режим питания, значение пищи для организма человека. Называть продукты, богатые жирами, белками, углеводами,</p>	<p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Ретроспективная самооценка</p>		
		<p>Домашнее задание §34. №115(п.4-6), стр.73в раб. Тетради.</p>					

				<p>витаминами, водой, минеральными солями.</p>			
34.	17.01	<p>Заболевания органов пищеварения.</p>	<p>Ключевые понятия Желудочно- кишечные заболевания.Перено- счики заболеваний. Пищевые отравления. Промывание желудка.</p> <p>Предмет изучения Инфекционные заболевания желудочно- кишечного тракта и глистные заболевания:</p>	<p>Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно- кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики. Раскрывать риск заражения глистными заболеваниями. Описывать признаки</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.116 на стр.73, зад.118 на стр.74.</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	<p>Задание №4-5 на стр.151</p>
		<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>					

		<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Домашнее задание §35.</p> <p>№119-121 , стр.75-77в раб. Тетради; Повторить п.29-34 (подготовиться к. р.)</p>	<p>способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь.</p>	<p>глистных заболеваний. Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей этих заболеваний. Описывать признаки пищевого отравления и приёмы первой помощи. Называть меры профилактики пищевых отравлений.</p>	<p>Личностные Корректирующая самооценка</p>		
35.	22.01	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система».</p> <p>Тип урока Урок итоговой рефлексии.</p> <p>Вид урока Уроки</p>			<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Работа со шкалами достижений.</p>	<p>Статья «Подведём итоги» на стр.151-152 уч-ка.</p>

		соревнования. Урок взаимоконтроля.			Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения Личностные Ретроспективная самооценка		
		Домашнее задание Повторить п. 29-35.					
36.	24.01	Обменные процессы в организме.	Ключевые понятия Обмен веществ. Пластический обмен. Энергетический обмен. Предмет изучения Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен.	Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена веществ в организме. Описывать суть основных стадий обмена веществ.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). из рисунка в полный текст (замещение); Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Для организации внеаудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.122 на стр.3	Задание № 5 на стр.155
		Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.					
		Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.			Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.		

		Домашнее задание §36. №123, стр.4 в раб.тетради			Личностные Корректирующая самооценка		
37.	29.01	Н о р м ы п и т а н и я	Ключевые понятия Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи.	Определять понятия «основной обмен», «общий обмен». Сравнивать организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена. Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Проводить оценивание тренированности организма с помощью функциональной пробы, фиксировать	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). из рисунка в полный текст (замещение); 	Для организации внеаудиторной деятельности Практическая работа «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки» На стр.158 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.12 на стр.6, зад.124 на стр.5	Таблица №4 на стр.157 уч-ка Примерные нормы суточной потребности человека в питательных веществах.
		Тип урока Урок итоговой рефлексии			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
		Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля			Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения		
		Домашнее задание §37. №125-126, стр.5-6 в раб. Тетради.			Личностные Ретроспективная самооценка		

				результаты и делать вывод, сравнивая экспериментальные данные с эталонными			
38.	31.01	В и т а м и н ы	Ключевые понятия Витамины А,В1, С, Д. Гиповитаминозы. Гипервитаминозы. Авитаминоз. «Куриная слепота». Бери-бери. Цинга. Рахит.	Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Объяснять с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объёма потребления витаминов для поддержания здоровья. Называть источники витаминов А, В, С, Д и нарушения, вызванные недостатком этих	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка	Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.128(п.1-2) на стр.7	Таблица №6 на стр.161 уч-ка. Задание № 6 стр. 163
		Тип урока Урок открытия нового знания	Предмет изучения Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в				
		Вид урока Урок решения конкретно-практических задач					
		Домашнее задание §38. №128(п.3), стр.8 в раб.тетради.					

			пищу	<p>витаминов. Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время приготовления пищи. Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта о витаминах — важнейших веществах пищи</p>			
39.	05.02	Строение и функции почек.	<p>Ключевые понятия Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение</p>	<p>Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p>	<p>Рис.69 на стр.164 Мочевыделительная система и магистральные кровеносные сосуды. Рис.70 на стр.165</p>

		<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>	<p>нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках.</p>	<p>моча». Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнивать состав и место образования первичной и вторичной мочи.</p>	<p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.129 на стр.8</p>	<p>Строение почки и нефрона. Задание № 3 стр. 166</p>
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>	<p>Предмет изучения Мочевыделительная система. Почки.</p>				
		<p>Домашнее задание §39. №130, стр.9-10 в раб. Тетради.</p>					
40.	07.02	<p>Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим.</p>		<p>Ключевые понятия Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические</p>	<p>Определять понятие ПДК. Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное отравление». Называть факторы, вызывающие</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.131-132 на стр.10-11</p>
		<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>					

		<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>	<p>требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК.</p>	<p>заболевания почек. Объяснять значение нормального водно-солевого баланса. Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды. Называть показатели пригодности воды для питья. Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях.</p>	<p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая самооценка 		
		<p>Домашнее задание §40. №133 , стр.11 в раб. Тетради.</p>	<p>Предмет изучения Мочевыделительная система. Почки.</p>				
41.	12.02	<p>Значение кожи и её строение.</p>	<p>Ключевые понятия Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Пигмент. Загар. Сальные и потовые железы. Волосы. Ногти. Жирная, нормальная и сухая</p>	<p>Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара. Различать с помощью</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу; из 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.134 на стр.12</p>	<p>Рис.71 на стр.172 Строение кожи.</p> <p>Задание № 3 стр. 173</p>
		<p>Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.</p>					

		<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p> <p>Домашнее задание §41 №135, стр.12 в раб. Тетради.</p>	<p>кожа.</p> <p>Предмет изучения Функции кожных покровов. Строение кожи.</p>	<p>иллюстрации в учебнике</p> <p>компоненты разных слоёв кожи.</p> <p>Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.).</p>	<p>полного текста в схему (свертывание информации).</p> <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить презентацию проекта о причинах нарушения кожных покровов и причины заболевания кожи.</p>	
42.	14.02	<p>Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.</p> <p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p> <p>Вид урока Уроки соревнования Урок взаимоконтроля</p>	<p>Ключевые понятия Термический ожог. Химический ожог. Обморожение. Стригущий лишай. Чесоточный зудень. Чесотка.</p> <p>Предмет изучения Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожениях. Инфекции кожи (грибковые заболевания,</p>	<p>обморожениях.</p> <p>Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки.</p> <p>Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний.</p> <p>Определять понятие «терморегуляция».</p> <p>Описывать свойства кожи,</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.136-137 на стр.13-14; зад.139-140 на стр.16.</p>	Задание № 3-4 стр. 179.

		<p>Домашнее задание §42,43.</p> <p>№138, стр.15, №141-142, стр.17 в раб.тетради. Подготовиться к к. р. Повторить п. 36-41.</p>	<p>чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе</p>	<p>позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции. Раскрывать значение закаливания для организма. Описывать виды закаливающих процедур. Называть признаки теплового удара, солнечного удара. Описывать приёмы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе. Анализировать и обобщать информацию о нарушениях терморегуляции, повреждениях кожи и приёмах оказания первой помощи в ходе завершения</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

				работы над проектом «Курсы первой помощи для школьников»			
43.	19.02	<p>Обобщение и систематизация знаний по темам «Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа»</p> <p>Тип урока Урок итоговой рефлексии.</p> <p>Вид урока Уроки соревнования. Урок взаимоконтроля.</p>			<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из рисунка в полный текст (замещение); • из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Статья на стр.179 уч-ка «Подведем итоги»</p>

		Домашнее задание Повторение п.36-43			Прогностическая самооценка		
44.	21.02	Железы и роль гормонов в организме.	Ключевые понятия Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны. Гипофиз. Щитовидная железа. Поджелудочная железа. Сахарный диабет. Надпочечники. Адреналин и норадреналин. Научный факт Предмет изучения Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения эндокринной системы и их предупреждение.	Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон». Называть примеры желез разных типов. Раскрывать связь между неправильной функцией желез внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового	Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные <ul style="list-style-type: none"> Прогностическая самооценка 	Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.143 на стр.18, зад.145-146 на стр.20	Рис.72 на стр.182 Железы внутренней секреции. Рис.73 на стр.183 Нарушение функций гипофиза. Рис.74 на стр.184 Нарушение функций щитовидной железы. Задание № 2 стр.185
	Тип урока Урок открытия нового знания						
	Вид урока Урок проблемного изложения.						
	Домашнее задание §44, 45 №144, стр. 18, №147-149, стр.21-24 в раб.Тетради						

				созревания. Объяснять развитие и механизм сахарного диабета.			
45.	26.02	Значение, строение и функция нервной системы.	Ключевые понятия Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи. Научный факт Нервная система	Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система». Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции. Объяснять значение прямых и обратных связей между	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка	Для организации аудиторной деятельности Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей» на стр.189; рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.150-152 на стр.24-25.	Рис75 на стр.188 Центральная и периферическая нервная система. Задание № 6 стр.190
		Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.					
		Вид урока Урок решения конкретно-практических задач					

		<p>Домашнее задание §46 №153-154 , стр.25-26 в раб.тетради</p>	<p>человека обеспечивает согласованную работу органов , приспособление к природной и социальной среде, участвует в восприятии, хранении и использовании информации, составляет материальную основу психической деятельности человека.</p>	<p>управляющим и управляемым органом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника).</p>			
46.	28.02	<p>Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция.</p> <p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p> <p>Вид урока Уроки соревнования Урок взаимоконтроля</p>	<p>Ключевые понятия Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желёз внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм. Скорость</p>	<p>Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Практическая работа «Штриховое раздражение кожи» с.192 уч-ка;</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад. 155 на стр.26</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	<p>Рис.76 на стр.191 Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Задание № 4-5 стр.196</p>

		<p>Домашнее задание §47,48</p> <p>№ 156 , стр.27-28 в раб.тетради</p>	<p>реагирования нервной и гуморальной систем.</p>	<p>системы по особенностям строения. Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы. Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желёз внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм. Выполнять опыт, наблюдать</p>	<p>Личностные</p> <p>Ретроспективная самооценка</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

				происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника).			
47.	04.03	С п и н о й м о з г	<p>Ключевые понятия Спинной мозг. Позвоночный канал. Спинномозговая жидкость. Центральный канал. Серое и белое вещество. Деятельность спинного мозга.</p> <p>Предмет изучения Нервная система. Безусловные рефлекс.</p>	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга. Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями. Называть функции спинного мозга. Объяснять различие между спинномозговым и симпатическими</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогностическая самооценка 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.157 на стр.28</p>	<p>Рис. 77 на стр.196 Строение спинного мозга. Рис.78на стр.197 Соматический безусловный рефлекс. Рис.79на стр.198 Вегетативный безусловный рефлекс.</p> <p>Задание № 3, стр.199</p>
		Тип урока Урок открытия нового знания					
		Вид урока Урок проблемного изложения.					

		Домашнее задание §49 №158 , стр. 29 в раб.тетради		узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом. Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга.			
48.	06.03	Головной мозг.	Ключевые понятия Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших	Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме. Описывать с помощью	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные	Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками; Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга» на стр.202 учка;	Рис.80 на стр.200 Структуры головного мозга. Рис.81 на стр.201 Большие полушарии головного мозга.
	Тип урока Урок открытия нового знания						
	Вид урока Урок проблемного изложения.						

		<p>Домашнее задание §50. № 162-163 , стр.32-33 в раб. Тетради.</p>	<p>полушарий.</p> <p>Предмет изучения Нервная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p>иллюстрации в учебнике расположение отделов и зон коры больших полушарий головного мозга. Называть функции коры больших полушарий. Называть зоны коры больших полушарий и их функции. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника).</p>	<p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.159-161 на стр.30-32</p>	
49.	11.03	<p>Принцип работы органов чувств и анализаторов.</p>	<p>Ключевые понятия Пять чувств человека.</p>	<p>Определять понятия «анализатор»,</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p>	<p>Задание № 3, стр.208</p>

		<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>	<p>Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия.</p>	<p>«специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге. Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств.</p>	<p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогностическая самооценка 	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>					
		<p>Домашнее задание §51 № 164 , стр.33 в раб.тетради.</p>	<p>Предмет изучения Органы чувств.</p>				
50.	13.03	<p>Орган зрения и зрительный анализатор.</p>	<p>Ключевые понятия Значение зрения. Строение глаза. Слёзные железы. Оболочки глаза.</p>	<p>Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза. Раскрывать связь между особенностями строения и</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками Практические работы «Исследование реакции зрачка на освещённость» на стр.209, «Исследование принципа работы</p>	<p>Рис.82 на стр.209 Расположение слёзной железы и носослёзного протока. Рис.83 на стр.210 Зрительный анализатор. Рис.84 на стр. 211 Обнаружение «слепого пятна» Задание № 6, стр.212</p>
		<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>	<p>Предмет изучения Органы чувств. Строение и функции органов зрения. Методы изучения живых</p>				
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>					

		<p>Домашнее задание § 52.</p> <p>№165 , стр.34 в раб.тетради</p>	<p>организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p>функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела.</p> <p>Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места обработки зрительного сигнала в организме.</p> <p>Выполнять опыты, наблюдать происходящие явления, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение аргументировать свою точку зрения. <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватная оценка трудности учебного задания. <p style="text-align: center;">Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая самооценка 	<p>хрусталика, обнаружение слепого пятна» на стр.210 уч-ка;</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.166 на стр.34-35.</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

51.	18.03	Заболевания и повреждения органов зрения.	Ключевые понятия Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз. Предмет изучения Органы чувств. Нарушения зрения, их предупреждение.	Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения. Описывать меры предупреждения заболеваний глаз. Описывать приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждениях органа зрения.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка	Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.167 на стр.36 Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить презентацию проекта о мерах профилактики заболеваний органов зрения.	Рис.85на стр.212 Фокусировка лучей, попадающих в глаз от удалённого предмета. Задание № 4, стр.214
		Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.					
		Вид урока Урок решения конкретно-практических задач					
		Домашнее задание § 53. № 168, стр.36 в раб.тетради					

52.	20.03	Органы слуха, равновесия и их анализаторы.	<p>Ключевые понятия Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия.</p> <p>Предмет изучения Органы чувств. Строение и функции органов слуха. Вестибулярный аппарат.</p>	<p>Раскрывать роль слуха в жизни человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха. Объяснять значение евстахиевой трубы. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Практическая работа «Оценка состояния вестибулярного аппарата» на стр.218 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.170 на стр.37-38.</p>	<p>Рис.86 на стр.215 Строение улитки и спирального органа. Рис.87 на стр.215 Слуховой анализатор. Рис.88 на стр.217 Вестибулярный аппарат. Задание № 3, стр.219</p>
		Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.					
		Вид урока Имитационная игра					
		Домашнее задание § 54. № 169 , стр.37 в раб.тетради					

				<p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего вестибулярного аппарата</p>			
53.	01.04	<p>Органы осязания, обоняния и вкуса.</p>	<p>Ключевые понятия Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.</p> <p>Предмет изучения Органы чувств. Мышечное и кожное чувства.</p>	<p>Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека.</p> <p>Сравнивать строение органов осязания, обоняния и вкуса.</p> <p>Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов» на стр.219 уч-ка;</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад. 171-172 на стр.38-39.</p>	Задание № 5-6, стр.222
		<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>					
		<p>Вид урока Имитационная игра</p>					

		<p>Домашнее задание § 55 № 173-174 , стр.39-40 в раб.тетради. Повторить п.44-54(подготовиться к к.р.).</p>	Обоняние. Вкус.	<p>сигналов от рецепторов в головной мозг. Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ. Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать наблюдаемые результаты с описанием в тексте учебника.</p>	<p>задания. Личностные Корректирующая самооценка</p>		
54.	03.04	<p>Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств.</p>			<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу 	<p>Для организации аудиторной деятельности Статья «Подведём итоги» на стр.222-223»уч-ка.</p>	

		<p>Анализаторы».</p> <p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p> <p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля</p> <p>Домашнее задание Повторение п.44-55.</p>			<p>(свертывание информации).</p> <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>	рабочая тетрадь с печатной основой №2	
55.	08.04	Врождённые формы поведения.	<p>Ключевые понятия Положительные и отрицательные</p>	Определять понятия «инстинкт»,	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям</p>	Для организации аудиторной деятельности	Задание № 2, стр.226

		<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>	(побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга).	«запечатление».	знаково-символические действия		
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>	Научный факт Предмет изучения Поведение и психика человека.	Сравнивать врождённый рефлекс и инстинкт.	умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую		
		<p>Домашнее задание §56.</p>	Особенности поведения человека. Безусловные рефлексy и инстинкты.	Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)», «отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснять значение инстинктов для животных и человека.	<ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 		рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.175(п.1) на стр.41;
				Описывать роль запечатления в жизни животных и человека	<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогностическая самооценка 		
56.	10.04	Приобретённые формы поведения.	Ключевые понятия Условные рефлексy и торможение	Перечислять особенности	Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям	Для организации аудиторной деятельности	Рис.90настр.228 График выработки навыка зеркального письма.

		<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>	<p>рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип.</p>	<p>строении скелета.</p> <p>Узнавать по рисункам системы внутренних органов.</p>	<p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогностическая самооценка 	<p>Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа» на стр.227 уч-ка;</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.175(п.2) на стр.42;</p>	<p>Задание №3 на стр.230.</p>
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>	<p>Предмет изучения Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Условные рефлексы.</p>	<p>Выделять особенности внутреннего строения.</p>			
		<p>Домашнее задание §57.</p>					
57.	15.04	<p>Закономерности работы головного мозга.</p>					
		<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>					
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>					

		<p>Домашнее задание §58. №177-178 , стр. 44 в раб.тетради</p>	<p>Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Безусловные рефлексy. Условные рефлексy. Нервная система.</p>	<p>торможения для жизнедеятельности. Описывать явления доминанты и взаимной индукции. Раскрывать вклад отечественных учёных в развитие медицины и науки.</p>	<p>точку зрения. Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая самооценка 		
58.	17.04	<p>Сон и его значение.</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p>	<p>Ключевые понятия Сон и его значение. Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных</p>	<p>Раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон». Раскрывать причину существования сновидений. Объяснять значение сна. Описывать рекомендации по подготовке</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.179 на стр.45;</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	Задание № 3, стр.235

		Домашнее задание §59.	биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна. Предмет изучения Сон. Здоровый образ жизни.	организма ко сну.	Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка		
59.	22.04	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление.	Ключевые понятия Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление. Предмет изучения Поведение и психика человека. Речь. Мышление. Память. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.	Определять понятия «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление». Называть факторы, влияющие на формирование речи в онтогенезе. Называть познавательные процессы, свойственные человеку.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка	Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.180-183 на стр.46-48; Для организации внеаудиторной деятельности Задание № 8, стр.239	Задание № 4, стр.239
		Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.					
		Вид урока Имитационная игра					
		Домашнее задание §60. № 184-186 ,					

		стр.49-50 в раб.тетради		<p>Называть процессы памяти.</p> <p>Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память».</p> <p>Различать механическую и логическую память.</p> <p>Объяснять связь между операцией обобщения и мышлением.</p> <p>Описывать роль мышления в жизни человека</p>			
60.	24.04	Регуляция поведения.	<p>Ключевые понятия</p> <p>Волевые качества личности и волевые действия.</p> <p>Побудительная и</p>	<p>Определять понятия «воля», «внимание».</p> <p>Раскрывать понятия «волевое действие»,</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные:</p> <p>Логические:</p> <p>Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст 	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>Практическая работа «Изучение</p>	Задание № 3, стр.244

		<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>	<p>тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания.</p> <p>Предмет изучения Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Внимание. Эмоции и чувства. Межличностные отношения.</p>	<p>«эмоция». Описывать этапы волевого акта. Объяснять явления внушаемости и негативизма. Различать эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Называть примеры положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций. Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства. Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека.</p>	<p>(замещение);</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные Прогностическая самооценка</p>	<p>внимания» на стр.243 уч-ка;</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.188-191 на стр.51-52</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Задание № 2, стр.244 уч-ка.</p>	
<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p>	<p>Домашнее задание §61. №192-193, стр.53-54 в раб. тетради</p>						

				<p>Называть причины рассеянности внимания.</p> <p>Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)</p>			
61.	29.04	<p>Режим дня. Работоспособность.</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Имитационная игра</p> <p>Домашнее задание §62 №195 , стр.56 в раб.тетради повторить п.56-61(подготовиться)</p>	<p>Ключевые понятия</p> <p>Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха.</p> <p>Предмет изучения Поведение и психика человека.</p>	<p>Определять понятия «работоспособность», «режим дня».</p> <p>Описывать стадии работоспособности.</p> <p>Раскрывать понятие «активный отдых».</p> <p>Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности.</p>	<p>Познавательные общеучебные</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание</p> <p>знаково-символические действия</p> <p>умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>логические</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.194 на стр.55</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	Задание № 7, стр.247

		к к.р.)			<p>Построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Личностные</p> <p>Планирование и организация деятельности.</p>		
62.	06.05	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность».</p> <p>Тип урока. Урок итоговой рефлексии.</p> <p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля</p> <p>Домашнее задание Повторение п.56-62</p>			<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные</p> <p>Умение применять методы информационного поиска</p> <p>Логические</p> <p>Подведение под понятие знаково-символические действия</p> <p>умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные</p> <p>Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>работа со статьёй «Подведём итоги» на стр.247-249 уч-ка.</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	
63.	08.05	Половая система человека.	Ключевые понятия Факторы,	Называть факторы,	<p>Познавательные</p> <p>общеучебные</p> <p>Умение осознанно строить речевое</p>	Для организации аудиторной деятельности	Рис.93 на стр.251 Женская половая система.

		<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>	<p>определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов.</p>	<p>влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы. Объяснять связь между менструацией и созреванием яйцеклетки, поллюцией и созреванием сперматозоидов.</p>	<p>высказывание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.</p> <p>Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные Построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Личностные Планирование и организация деятельности.</p>	<p>работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.196-197 на стр.57-58</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Наследственные и врождённые заболевания человека»</p>	<p>Рис.94 на стр.251 Этапы менструального цикла женщины. Рис.95 на стр.252 Мужская половая система. Задание № 6, стр.254</p>
<p>Вид урока</p>	<p>Предмет изучения Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание.</p>						
<p>Домашнее задание §63.</p> <p>№198-199 , стр.58-59-83 в раб.тетради</p>							

				Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов			
64.	13.05	<p>Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём.</p> <p>Тип урока Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Имитационная игра</p> <p>Домашнее задание §64. №200(п.3-5), стр.61 в раб.тетради</p>	<p>Ключевые понятия Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД Предмет изучения Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование.</p>	<p>Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание». Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека. Различать понятия СПИД и ВИЧ. Раскрывать опасность заражения ВИЧ. Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.200(п.1-2) на стр.60-61</p>	<p>Рис.96 на стр.255 Вирус иммунодефицита человека. Задание № 6. Стр.257</p>

				заболевания сифилисом и гонореей.				
65.	15.05	Развитие организма человека.	<p>Ключевые понятия Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.</p> <p>Научный факт Предмет изучения Размножение и развитие. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Роды. Развитие после рождения</p>	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития.</p> <p>Называть последовательность заложения систем органов в зародыше. Раскрывать понятие «полуростовой скачок».</p> <p>Описывать особенности роста разных</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Прогностическая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.201 на стр.62</p>	<p>Рис.97 на стр.257 Этапы оплодотворения. Рис.98 на стр.258 Развитие зародыша. Рис.99 на стр.258 Образование и развитие плода. Рис.100 на стр.260 Изменение пропорций тела с возрастом. Рис.102 на стр.261 Диаграмма роста головы, рук, туловища.</p> <p>Задание № 7-8, стр.262</p>	
		Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.						
		Вид урока Урок решения конкретно-практических задач						
		Домашнее задание §65. №202 , стр.63 в раб.тетради						

				<p>частей тела в организме ребёнка.</p> <p>Различать календарный и биологический возраст человека.</p> <p>Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка.</p> <p>Характеризовать роль половой системы в организме.</p> <p>Устанавливать закономерности индивидуального развития человека</p>			
65.	15.05	Психологические особенности личности. Вред наркотических веществ.	<p>Ключевые понятия</p> <p>Типы темперамента.</p> <p>Характер личности</p>	<p>Определять понятия «темперамент», «характер</p>	<p>Познавательные общеучебные</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание</p> <p>знаково-символические действия</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с</p>	<p>Рис.103 на стр.267</p> <p>Четыре типа темперамента в карикатурах датского художника</p>

		<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>	<p>и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности. Наркогенные вещества. Последствия курения. Гастрит. Наркотическая зависимость. Абстиненция. Влияние алкоголя.</p> <p>Предмет изучения Поведение и психика человека. Темперамент и характер. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Вредные привычки, их влияние на состояние</p>	<p>(человека)», «способность (человека)». Описывать с помощью иллюстрации в учебнике типы темперамента. Классифицировать типы темперамента по типу нервных процессов. Различать экстравертов и интровертов. Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности. Различать понятия «интерес» и «склонность». Объяснять роль способностей, интересов и склонностей в</p>	<p>умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.</p> <p>Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные Построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Личностные Планирование и организация деятельности.</p>	<p>печатной основой №2 зад.203 на стр.64-65;</p>	<p>ХерлуфаБидструпа. Задание № 6, стр.271</p>
		<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p> <p>Домашнее задание §66,67. №204 , стр.66-67 в раб.тетради; повторить п.63-65</p>					

			<p>здоровья. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	<p>выборе будущей профессии.</p> <p>Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку.</p> <p>Описывать пути попадания никотина в мозг.</p> <p>Называть внутренние органы, страдающие от курения.</p> <p>Раскрывать опасность принятия наркотиков.</p> <p>Объяснять причину абстиненции («ломки») при принятии наркотиков.</p> <p>Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				Раскрывать понятие «белая горячка».			
66.	20.05	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма».</p> <p>Тип урока. Урок итоговой рефлексии.</p>			<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные Умение применять методы информационного поиска</p> <p>Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Работа со статьёй «Подведём итоги» на стр.272-273 уч-ка.</p>	
		<p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля</p>					
		<p>Домашнее задание Повторение п.63-67</p>					

67.	22.05	<p>Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»</p> <p>Тип урока. Урок итоговой рефлексии.</p> <p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля</p> <p>Домашнее задание Летние задания.</p>		<p>Характеризовать функции различных систем органов.</p> <p>Выявлять взаимосвязь строения и функций различных систем органов.</p> <p>Объяснять участие различных систем органов в важнейших процессах роста, развития и обмена веществ в организме</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные Умение применять методы информационного поиска</p> <p>Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>		
-----	-------	---	--	--	--	--	--