

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Логовская средняя школа»
Калачевского муниципального района
Волгоградской области

УТВЕРЖДАЮ
« 25 » мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО
« 25 » мая 2022г.

Директор школы:
Фидирко В.Б.

Педагог-организатор
Садовникова Н.В.



Рабочая программа
учебного курса

«Биология»

с использованием оборудования «Точка роста»
для учащихся 6 класс

Педагог-организатор:
Садовникова Наталья Витальевна.

Настоящая рабочая программа разработана на основе
Федерального компонента государственного образовательного стандарта
среднего общего образования

х.Логовский - 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта. Примерной программы основного общего образования по биологии и программы по биологии для 6 – ого класса «Биология – 6 (Раздел «Растения»). Программы курса « Растения» для 6 класса авторов И.Н. Пономаревой, В.С. Кумченко // Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф,2005. Учебник: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н. Пономаревой. М.: Вентана – Граф, 2013.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 – го класс предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю (всего за год 34 часа, в том числе 6 лабораторных работ).С учётом каникулярного времени и праздничных дней в 2021-2022 учебном году программа по биологии рассчитанная на 1 ч (34ч.) будет реализована в полном объёме за 34 часа. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные примерной программой. *Нумерация лабораторных работ (в связи со спецификой курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных практических работ, представленных в Примерной программе. Все лабораторные являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Рабочая программа для 6 класса включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности растений, их разнообразии в природе Земли в результате эволюции. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на разных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;

- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Задачи раздела «Растения» (6 класс)

Обучения:

1. Привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний,
2. Создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
 - обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике растений в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 34 уроков;
 - способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;
 - продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию у шестиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года)

Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у шестиклассников

- слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения,
- эстетических эмоций,
- положительного отношения к учёбе,
- умения ставить цели

через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у шестиклассников ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы, КСО

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения биологии ученик 6-ого класса должен

Знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** растений своего региона;
- **сущность биологических процессов:** питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений.

Уметь

- **наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;
- **объяснять** общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Волгоградской области; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Волгоградской области;
- **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать** на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений Волгоградской области, культурные растения, опасные для человека растения;
- **приводить примеры** редких и охраняемых растений;
- **сравнивать** биологические объекты: клетки растений, растения различных отделов и делать выводы на основе этого сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
- **оформлять** результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм;
- **формулировать** выводы на основе собранного материала;
- **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Волгоградской области;
- **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ;
- **использовать знания в ситуации разработки экологического проекта** по охране растений Волгоградской области

<i>Предметно - информационная</i>	<i>Деятельностно - коммуникативная</i>
<ul style="list-style-type: none">• иметь представления о нормах поведения в ситуациях, создающих угрозу жизнедеятельности человека;• Знать специфику экологической	<ul style="list-style-type: none">• владеть основными методами разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций;• демонстрировать ответственное поведение в школе, дома, в общественных местах;

ситуации в регионе и по месту жительства;

- Знать растительный мир Волгоградской области, особенности его изменения под воздействием

промышленного и

сельскохозяйственного развития;

- Знать основные методы осуществления природоохранной деятельности, применяемые в мире, стране, регионе, конкретной местности;
- Знать методы отбора достоверной и необходимой информации;
- Знать основные источники информации, обеспечивающие активное самообразование и саморазвитие подростка

- проявлять основные навыки самоорганизации в различных видах деятельности;

- владеть основными источниками информации об особенностях экологической ситуации в

регионе и по месту жительства;

- участвовать в экологических акциях района, микрорайона, школы;
- ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении;
- владеть основными методами и способами отбора достоверной и необходимой информации о регионе;
- уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми.

--	--

Ценностно - ориентационная

осознание необходимости защиты окружающей среды, сохранение биологического

- разнообразия на Земле;
- принятие тех норм и правил, которые обеспечивают успешное регулирование с
- собственного сознания и поведения;
- понимание ценности своей и чужой позиции при решении конкретных проблем;
- сознание ответственности за свои поступки при взаимодействии с различными
- группами и индивидами;
- понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений,
- определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, перспективам личного
- участия в развитии региона.

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2005;
2. Т.А. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва. Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 72с.;
3. Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сониной, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;

дополнительная литература для учителя:

1. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1996.;
2. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.-128с. бил. – (Дидактические материалы);
3. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2004. - 127с.;

• ЦОР

Видеоролики

- Гриб – трутовик
- Паразитические трутовые грибы
- Болезнетворные бактерии растений
- Болезнетворные бактерии человека (столбняк)
- Хозяйственное значение семян растений для человека
- Лишайники
- Многообразие стеблей
- Опыление растений птицами
- Простые и сложные листья

- Распространение семян
- Распространение семян ветром
- Роль хлоропластов в фотосинтезе

Оборудование, полученное в рамках ПНП «Образование»:

- УМП с комплексом таблиц «Вещества растений. Клеточное строение», «Общее знакомство с цветковыми растениями», «Растение – живой организм», «Растения и окружающая среда», «Биология 6 класс. Растения. Грибы и лишайники»
- Дидактические раздаточные карточки «Биология 6 класс. Растения. Грибы и лишайники»
- Модели «Растительная клетка», «Строение корня», «Строение стебля двудольного травяного растения», «Строение листа»
- Модель цветка яблони, пшеницы, подсолнечника, капусты, тюльпана, картофеля, василька
- Набор муляжей фруктов и грибов, овощей
- Приборы для демонстрации всасывания воды корнями и водных свойств почвы
- Набор микропрепаратов по ботанике
- CD Ботаника 6-7, Электронная библиотека «Просвещение» «Биология 6 класс. Растения, Бактерии. Грибы. Лишайники»; «Растительный мир»; Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения, Бактерии. Грибы 6 класс

Список литературы для учащихся

Основная

1. Учебник: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения.учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Рабочая тетрадь. 6класс. - М.: Вентана-Граф, 2007

Дополнительная:

- Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.
- Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
- Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. 336с.
- Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.
- Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.
- Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. 350с.
- Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992. 350с.
- Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.

- Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. – 320с.: ил.
- Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. -381с.: ил.
- Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. М.: Просвещение, 1991. – 240с.: ил.

Интернет-ресурсы

<http://bio.1september.ru/urok/> для учителей "Я иду на урок Биологии". Статьи по: Ботанике, Зоологии, Биологии - Человек, Общей биологии, Экологии.

<http://bio.1september.ru> газета "Биология" (между выходом очередного номера газеты и появлением полнотекстовой версии номера на сайте установлен годовой интервал)

<http://biologis.ru/> - Сайт «Биология» Справочные материалы

<http://www.ebio.ru/pro05.html> - «Биология»- электронный учебник

<http://allbio.narod.ru/index.htm> - на данном сайте вы можете задать вопрос и получить на него ответ в виде консультации, посмотреть различные фотографии, почитать книги и статьи о природе. Также вы можете ознакомиться на сайте с законодательными актами, касающиеся экологического права.

<http://biology1.ucoz.ru/>. – сайт Середенко С.Г. На данном сайте можно найти видеофайлы; электронные тесты, пазлы, Flash-анимацию, видеоклипы, аудиофайлы, презентации, портреты, иллюстрации к уроку, анимационные картинки, On-line тесты.

<http://plant.geoman.ru/> - Целиком и полностью посвященный растениям проект. Статьи о растениях и онлайн-библиотека, с энциклопедиями и справочниками, так или иначе с растениями связанными. Растения, занесенные в Красную Книгу, лекарственные растения (в том числе атлас ареалов распространения), занимательная ботаника, работы Мичурина, содержание и разведение кактусов, съедобные растения и другое...

<http://www.greenfriends.ru/plants/impatiens.html> - Сайт, посвященный содержанию и уходу, размножению, болезням и ошибкам ухода, вредителям комнатных растений

<http://www.floranimal.ru/> - Большая иллюстрированная энциклопедия флоры и фауны к вашим услугам. Классификатор растений и животных и алфавитный каталог, постоянно добавляемые новости, статьи, тесты - с прекрасным оформлением и массой фотографий. Есть каталог растений и

животных, занесенных в Красные книги (Российскую и международную), разобранные по разделам фотографии зверей и птиц (виртуальный зоопарк!), и описание национальных парков и заповедников всего мира. Тематические ссылки на более специализированные сайты помогут вам узнать еще больше о заинтересовавшем отряде, виде или породе.

<http://www.biolog188.narod.ru/> - **В помощь моим ученикам:** сайт учителя биологии А.П. Позднякова. Ботаника, Зоология, Анатомия, Общая биология - конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы, интересные статьи, методические разработки.

www.plant.geoman.ru - **Жизнь растений.** Занимательно о ботанике. Бактерии. Лекарственные растения. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Биология> - сайт «Википедия» Электронная энциклопедия

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание предметного материала	Планируемый результат		Педагогические средства	Информационно-методическое обеспечение
				Способы предметных действий	Универсальные учебные действия		
1	01.09	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	<p>Ключевые понятия Ботаника Семенные растения Споровые растения Орган</p> <p>Научный факт Растение – живой организм (биосистема)</p>	Определение основных групп растений по внешним признакам.	<p>Познавательные общеучебные</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>логические</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков существенных,</p>	<p>для организации аудиторной деятельности</p> <p>Составление предложения с использованием биологических терминов.</p>	<p><u>Учебник</u> Рис.1 на стр.7 Разнообразие растений. Рис.2 на стр.7 Дикорастущие растения Рис.3 на стр.8 Культурные растения Рис.4 на стр.9 Лекарственные растения</p> <p>Гербарии культурных растений.</p>

		Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.			несущественных. Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.		Тетрадь с печатной основой: Задание № 1 на странице 3 № 3-4, стр.4
		Вид урока			Регулятивные Построение жизненных планов во временной перспективе.	для организации внеаудиторной деятельности	
		Домашнее задание §1, №2, с.3, №5, с.4(рт)			Личностные Прогностическая самооценка		
2	08.09	Многообразие жизненных форм растений. Тип урока Урок решения конкретно-практических задач.	Ключевые понятия Жизненные формы растений: деревья, кустарники, полукустарнички, травы. Научный факт	Различение жизненных форм по существенным признакам.	Познавательные Общеучебные: Умение осознанно строить речевое высказывание Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> • из рисунка в таблицу (замещение); • из ключевых слов – в полный текст (развертывание) 	для организации аудиторной деятельности	Рис.15на стр.15 Примеры жизненных форм растений Тетрадь с печатной основой: Задание № 1,2 на странице 5-6

					информации).		
		Вид урока			Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.		
		Домашнее задание §2, №3-4, с.6, (рт)			Регулятивные Планирование и организация деятельности.	Для организации внеаудиторной деятельности нахождение объектов живой природы вокруг школы	
					Личностные Корректирующая самооценка		
3	15.09	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	Ключевые понятия Ключевые понятия Клетка Предмет изучения Клетка растений: клеточная стенка, клеточная мембрана, ядро, вакуоль, хлоропласт, цитоплазма.	Наблюдение и описание биологического объекта с помощью микроскопа.	Познавательные общеучебные логические: Синтез как составление целого из частей; Сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую	для организации аудиторной деятельности Выполнение мини-проектов на уроке. Заполнение таблицы	<u>Тетрадь с печатной основой:</u> Задание № 1-2, стр.7-8
		Тип урока Урок конструирования способа предметного					

		действия.	Научный факт Открытие клетки		<ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст; из рисунка в таблицу (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации) 		
		Вид урока Урок проблемного изложения с элементами практикума с использованием цифровой лаборатории « Точка роста»			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме.	Для организации внеаудиторной деятельности изготовление из пластилина или другого материала модели растительной и животной клетки	
		Домашнее задание §3., №3-4, с. 8-9			Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы.		
					Личностные Корректирующая самооценка		
4.	22.09	Ткани растений.	Ключевые понятия	Наблюдение и	Познавательные	Для организации	Рис.20 на стр.21

		<p>Ткани Предмет изучения Ткань. Виды тканей: покровная, механическая, проводящая, основная. Функции основных видов тканей.</p>	<p>описание по предложенному плану учителем биологического объекта с помощью микроскопа.</p>	<p>Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу (свертывание информации). • 	<p>аудиторной деятельности</p>	<p>Ткани растений Тетрадь с печатной основой: Задание №2, стр.11</p>
		<p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p>		<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание (<u>результаты лабораторной работы</u>) и сообщать его в письменной форме.</p>		
		<p>Вид урока Проблемное изложение с элементами практикума с использованием цифровой лаборатории « Точка роста»</p>		<p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	
		<p>Домашнее задание §4, №1, с.39-10,</p>		<p>Личностные Корректирующая самооценка</p>		

5.	29.09	Подведем итоги. «Наука о растениях – ботаника»			<p>Познавательные Общеучебные Логические Сравнение биологических объектов по заданным признакам. Знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации) 	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Работа со шкалами достижений. Заполнение таблицы</p>	<p>Тетрадь с печатной основой: Задание №1-4, стр.11-13</p>
		Тип урока Урок итоговой рефлексии					
		Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля.					
		Домашнее задание Задания на стр. 26-27 учебника					
6	06.10	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян.	Ключевые понятия Двудольные. Однодольные Предмет изучения Строение семян: семенная кожура, семядоли, зародыш, эндосперм. Особенности	Наблюдение и описание биологического объекта	Познавательные общеучебные логические: Синтез как составление целого из частей; Сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка знаково-символические действия	для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №2 «Строение семени двудольных и однодольных растений».	Рис.27 на стр.29 Строение семян Тетрадь с печатной основой: Задание №3, стр.14

			строения семян однодольных и двудольных растений. Значение семян для растений как органа его размножения и распространения. Научный факт		<p>умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст; из рисунка в таблицу (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 	
		Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.			<p>Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание (<u>результаты лабораторной работы</u>) и сообщать его в письменной форме.</p>	
		Вид урока Урок проблемного изложения с элементами практикума с использованием цифровой лаборатории «Точка роста»			<p>Регулятивные</p> <p>Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы.</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p> <p>провести наблюдения за прорастанием семян в разных условиях. поиск информации в энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернет информации по теме</p>

		Домашнее задание §5 ,6, №1,2,с.13			Личностные Корректирующая самооценка	«Использование семян в хозяйственной деятельности человека»	
7	13.10	Корень. Его строение и значение.	<p>Ключевые понятия Виды корней. Функции корня. Корневые системы.</p> <p>Предмет изучения . Зоны корня: корневой чехлик, зона деления, зона роста (растяжения), зона всасывания; зона проведения</p>	Наблюдение и описание по предложенному учителем плану биологического объекта	<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). 	Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №2 «Внешнее строение корней у проростков».	<p>Рис.35 на стр.38 Типы корней Рис. 36 на стр. 38 Корневые системы Рис. 44 на стр. 43 Видоизменения корней Оборудование Лука ручная, проросшее семя тыквы (редиса, гороха)</p> <p>Тетрадь с печатной основой: Задание №3-4, стр.18-19</p>
					<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме.</p>	Для организации внеаудиторной деятельности	
		<p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p>					
		Вид урока Проблемное изложение с элементами практикума			Личностные		
		Домашнее задание					

		§7, №1-2, с.17			Корректирующая самооценка		
8	20.10	<p>Побег, его строение и развитие.</p>	<p>Ключевые понятия Строение побега: стебель, листья и почки. Строение почки. Виды почек: пазушные, верхушечные, генеративные и вегетативные.</p> <p>Научный факт Побег – сложный орган.</p>	<p>Наблюдение и описание по предложенному учителем плану биологического объекта</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). 	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных почек»</p>	<p>Оборудование Лупа ручная, препаровальная игла, пинцет, скальпель. Годичные побеги с почками (сирень или тополь, смородина черная) Тетрадь с печатной основой: Задание №3, стр.20-21</p>
		<p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p>			<p>Коммуникативные Представлять конкретное содержание (<u>результаты эксперимента</u>) и сообщать его в письменной форме.</p>		

		Вид урока Проблемное изложение элементами практикума			Регулятивные Планирование и организация деятельности.	Для организации внеаудиторной деятельности
		Домашнее задание §8, №1-2, с.19-20			Личностные Корректирующая самооценка	

9	27.10	<p>Лист, строение и значение.</p>	<p>Ключевые понятия Лист, листовая пластинка, черешок, жилки, устьице, газообмен, испарение, фотосинтез, листопад, видоизменение листа.</p> <p>Научный факт Видоизменения листьев – приспособление к условиям жизни</p>	Доказательство, что клетка – живая структура.	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные: Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). 	<p>Для организации аудиторной деятельности Работа с немymi рисунками</p>	<p>Рис.52 на стр.48 Внешнее строение листа. Рис. 53 на стр.49 Жилкование листьев Тетрадь с печатной основой: Задание №1,2, стр.21-22</p>	
		<p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p>			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p>		<p>Для организации внеаудиторной деятельности Собрать коллекцию разнообразных листьев</p>
		<p>Вид урока Проблемное изложение элементами практикума</p>			<p>Личностные Корректирующая самооценка</p>			
		<p>Домашнее задание §9, №3-5, с.23</p>						

10	10.11	<p>Стебель, его строение и значение.</p>	<p>Ключевые понятия Стебель, узел, междоузлие, сердцевина, камбий, древесина, луб, кора, корневище, клубень, луковица.</p> <p>Предмет изучения Функции стебля. Рост стебля в толщину. Внешнее строение. Участки стебля. Клеточное строение: покровные, механическая,</p>		<p>Познавательные Общеучебные Логические синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации).</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»</p>	<p>Оборудование Лупа ручная, препаровальная игла, клубень картофеля, гербарий корневищного растения (пырей), луковица лука репчатого. Тетрадь с печатной основой: Задание №4, стр.25</p>
		<p>Тип урока Урок освоение способа</p>			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую</p>		

		предметного действия.	проводящая и образовательная ткани. Видоизменения побегов: корневище, луковица и клубень.		информацию		
		Вид урока Проблемное изложение элементами практикума			Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Для организации внеаудиторной деятельности Сообщения о видоизменениях побегов у растений, растущих дома	
		Домашнее задание §10,1-2,с.24-25			Личностные Корректирующая самооценка		

11	17.11	Цветок, его строение и значение.	Ключевые понятия Цветок, чашечка, венчик, тычинки, пестик, пыльца, пылинка, семязачаток,, соцветие, опыление, оплодотворение. Научный факт Цветок – видоизмененный укороченный побег. Предмет изучения Строение цветка: околоцветник	Доказательство принадлежности биологического объекта к царству живых организмов.	Познавательные Общеучебные Логические: Выбор оснований для классификации и сериации. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации) из рисунка в ключевые слова (замещение). 		Рис.80 на стр.67 Плоды Рис.81 на стр.68 Распространение семян Тетрадь с печатной основой: Задание №1, стр.26, №3, стр. 28
		Тип урока Урок освоение			Коммуникативные Способность с помощью вопросов		

		способа предметного действия.	(простой, двойной), чашечка, венчик, пестик (рыльце, столбик, завязь), тычинка		добывать недостающую информацию.		
		Вид урока .Проблемное изложение с элементами практикума	(тычиночная нить, пыльник), цветоложе, цветоножка. Соцветия		Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Для организации внеаудиторной Деятельности поиск информации в энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернет информации по теме: Типы опыления растений	Рис.71 на стр.61 Строение цветка Рис.74 на стр.63 Простые соцветия Тетрадь с печатной основой: Задание №1, стр.26, №3, стр. 28
		Домашнее задание §11, №2-4, с.27-28	Соцветия Виды соцветий: кисть, метелка, колос, початок, зонтик, корзинка. Биологическое значение соцветий. Функции цветка.		Личностные Прогностическая самооценка		
12.	27.11	Плод. Разнообразие и значение плодов.	Ключевые понятия Плод, околоплодник, сухие и сочные плоды, односемянные и многоскмянные.		Познавательные Общеучебные Логические: Выбор оснований для классификации и сериации. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации) из рисунка в ключевые слова (замещение). 	Для организации внеаудиторной Деятельности поиск информации в энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернет информации по теме: Разнообразие плодов и их роль в природе и жизни человека.	Рис.80 на стр.67 Плоды Рис.81 на стр.68 Распространение семян Тетрадь с печатной основой: Задание №1-2, стр.79, №4, стр. 81
		Тип урока Урок освоение способа предметного действия	Научный факт: Плод – важный орган цветкового растения				
		Вид урока .Проблемное изложение с элементами практикума	Предмет изучения Зерновка, боб, коробочка, стручок, орех, желудь, семянка, листовка, костянка, ягода, яблоко, тыква.		Коммуникативные Способность с помощью вопросов		

		Домашнее задание §12, №3, с.30			добывать недостающую информацию.		
					Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия		
					Личностные Прогностическая самооценка		
13	01.12	Подведем итоги. «Органы растений»	Доказательство, принадлежности биологических объектов к царству растений	Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 			<u>Тетрадь с печатной основой:</u> Задание №1-3, стр.31-33
		Тип урока Урок итоговой рефлексии			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
		Вид урока Уроки –			Регулятивные Коррекция – внесение необходимых		

		соревнования Урок взаимоконтроль			дополнений и корректив в план и способ действия.		
		Домашнее задание Задание на стр 71-73			Личностные Ретроспективная самооценка		
14	08.12	Минеральное питание растений и значение воды.	Ключевые понятия Минеральное (почвенное) питание, органические удобрения, минеральные удобрения, микроэлементы, экологические группы. Предмет изучения Корневое питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ из почвы. Нитраты: рост листьев и стеблей. Фосфор: ускоренное созревание плодов,		Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание; выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства необходимости внесения минеральных и органических удобрений в почву для сохранения плодородия почвы и нормального роста и развития		Тетрадь с печатной основой: Задание №1-2, стр.34
		Тип урока. Урок освоение способа предметного действия.					

		<p>Вид урока Имитационная игра Урок-исследование</p> <p>Домашнее задание §13, №3-4, с.34-35</p>	<p>холодостойкость. Каллий: рост подземных побегов, холодостойкость.</p> <p>Научный факт Корень – специализированный орган минерального питания растений</p>	<p>растений.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности поиск информации в энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернет информации по теме «Приспособления по отношению к воде у растений разных экологических групп»</p>	
15	15.12	<p>Воздушное питание растений - фотосинтез</p> <p>Тип урока Урок овладения</p>	<p>Ключевые понятия Фотосинтез, воздушное питание, автотрофы, гетеротрофы</p> <p>Предмет изучения Воздушное питание растений. Космическая роль зеленых растений. Фотосинтез. Локализация процессов. Условия и необходимые вещества и продукты.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую</p>	<p>Работа с немymi рисунками</p>	<p>Тетрадь с печатной основой: Задание №1-2, стр.35-36</p>

		способом предметного действия с использованием цифровой лаборатории «Точка роста»			информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для объяснения процесса фотосинтеза, роли зеленых растений в жизни нашей планеты.		
		Вид урока Урок проблемного изложения			Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Для организации внеаудиторной деятельности	
		Домашнее задание §14, №3-4, с.36			Личностные Корректирующая самооценка		
16	22.12	Дыхание и обмен веществ у растений.	Ключевые понятия Дыхание. Обмен веществ Научный факт Дыхание и фотосинтез – необходимое		Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание знаково-символические действия умение переводить информацию из	Для организации аудиторной деятельности работа с немymi рисунками	Рис.93стр.84 Процессы газообмена в листьях Тетрадь с печатной основой: Задание №1, стр.37

	<p>Тип урока Урок овладения способом предметного действия с использованием цифровой лаборатории</p> <p>« Точка роста»</p>	условие обмена веществ.			<p>одной знаковой системы в другую</p> <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли для доказательства наличия обмена веществ у растений, что обмен веществ обеспечивает взаимосвязь и взаимозависимость дыхания и фотосинтеза.</p>		
	<p>Вид урока Урок проблемного изложения</p>				<p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p>		
	<p>Домашнее задание §15, №3-4, с.37-38</p>				<p>Личностные Корректирующая самооценка</p>		

17	29.12	Размножение и оплодотворение у растений.	Ключевые понятия Бесполое размножение, вегетативное размножение, спора, половое размножение, оплодотворение, гамета, спермий, яйцеклетка, зигота, двойное оплодотворение		<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из рисунка в неполный текст (замещение); • из полного текста в схему (свертывание информации). 	<p>Для организации аудиторной деятельности Работа с немymi рисунками Заполнение схемы</p>	Тетрадь с печатной основой: Задание №1-2, стр.38-39
		Тип урока Урок овладения способом предметного действия			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства существования различных способов размножения растений.</p>		
		Вид урока Урок проблемного изложения.			<p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности поиск информации в</p>	

		Домашнее задание §16, №3-4, с.39-40			Личностные Корректирующая самооценка	энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернет информации по теме «О жизни и научной деятельности российского ученого-ботаника С.Г.Навашина»	
18	12.01	Вегетативное размножение растений и его использование человеком..	Ключевые понятия Прививка, подвой, привой, черенок, глазок, культура тканей.	Доказательство, принадлежности биологических объектов к царству Растения.	Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание; знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую	Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений»	Оборудование Три склянки с водой, скальпель, комнатные растения: традесканция, сенполия, бегония металлическая, сасеъера, колеус (крапивка). Тетрадь с печатной основой: Задание №3, стр.41-42
		Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Растения.					
		Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.			Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Для организации внеаудиторной деятельности Подготовьте сообщение о значении вегетативного	
		Вид урока Урок-исследование			Личностные Корректирующая самооценка		
		Домашнее задание §17, №1-2, с.40-41					

						размножения в природе.	
19	19.01	Рост и развитие растений.	Ключевые понятия Рос, развитие, индивидуальное развитие, суточные ритмы, сезонные ритмы.	Доказательство, принадлежности биологических объектов к царству Растения.	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из рисунка в неполный текст (замещение); • из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 	Для организации аудиторной деятельности Работа с немymi рисунками	Тетрадь с печатной основой: Задание №1-3, стр.43-44
		Тип урока Урок овладения способом предметного действия.			<p>Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для</p>		

					доказательства принадлежности биологического объекта к царству Растения.		
		Вид урока Урок проблемного изложения			Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.		
		Домашнее задание §18, №4-5, с.44			Личностные Корригирующая самооценка		
20	26.01	Подведем итоги. «Основные процессы жизнедеятельности растений»			Познавательные Общеучебные: Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу (свертывание информации). • из рисунка в неполный текст (замещение); 	Работа с немymi рисунками	Тетрадь с печатной основой: Задание №1-4, стр.44-47
		Тип урока. Урок итоговой рефлексии			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		

		<p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля</p>			<p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.</p>		
		<p>Домашнее задание Задания на стр.101-103 учебника</p>			<p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>		
21	02.02	<p>Систематика растений, её значение для ботаники.</p>	<p>Ключевые понятия Систематика, царство растений, вид, ареал, двойное (бинарное) название Научный факт Вид – основная структурная единица в царстве Растений</p>		<p>Познавательные Общеучебные Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую • из рисунка в неполный текст (замещение);</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Работа с немymi рисунками</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	<p>Тетрадь с печатной основой: Задание №1-2, стр.3</p> <p>Задание №5 на стр.107</p>
		<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую</p>	<p>Подготовьте сообщение о жизнедеятельности</p>	

		Вид урока Урок проблемного изложения			информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.	К. Линней и роли его исследований в биологии.	
		Домашнее задание §19, №3,4, с.4			Личностные Корректирующая самооценка		
22	09.02	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	Ключевые понятия Водоросли, низшие растения, хроматофор, зооспора		Познавательные Общеучебные Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 	Для организации внеаудиторной деятельности Подготовьте сообщение о значении водорослей в природе.	Задание №5 на стр.112 Тетрадь с печатной основой: Задание №2-4, стр.5-6
				Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.			
			Тип урока Урок открытия нового знания			Регулятивные Оценка эффективности учебных действий внесение соответствующих корректив в действие.	Для организации внеаудиторной деятельности поиск информации в энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернет информации по теме «Домашние животные нашей местности»
		Вид урока Урок проблемного изложения			Личностные Корректирующая самооценка		
		Домашнее задание §20, №1, с.4-5					
23	16.02	Отдел Моховидные. Общая	Ключевые понятия Моховидные,		Познавательные Общеучебные Логические	Для организации аудиторной деятельности	Оборудование Лупа ручная, склянка с водой, предметное

		характеристика и значение.	ризоиды, спорофит, гаметофит, печёночники, листостебельные мхи		знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую	Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»	стекло, Кукушкин лен (гербарий и раздаточный материал), сфагнум. Тетрадь с печатной основой: Задание №4, стр.8-9
					<ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 		
	Тип урока Урок открытия нового знания	Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.					
	Вид урока Урок проблемного изложения	Регулятивные Оценка эффективности учебных действий внесение соответствующих корректив в действие.					
		Домашнее задание §22, №1-3, с.7-8			Личностные Корректирующая самооценка		

24	02.03	<p>Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.</p>	<p>Ключевые понятия Папоротниковидные, хвощевидные, плауновидные, папоротникообразные, гаметангий, спорангий, спора. Заросток. Предмет изучения Основные признаки мхов и папоротников. Споровые, высшие растения. Изменения в строении растений в связи с выходом на сушу. Листостебельные мхи: кукушкин лен и сфагнум (на выбор)</p> <p>Научный факт Папоротники, хвощи и плауны – древние группы растений.</p>		<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: Сравнение сред обитания по заданным критериям; знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации) из рисунка в полный текст (развертывание информации). 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с неммыми рисунками</p>	<p>Рис.112 на стр.114 Кукушкин лен Рис.116 на стр.118 Схема развития папоротника.</p> <p><u>Тетрадь с печатной основой:</u> Задание №2-4, стр.11</p>
		<p>Тип урока. Урок открытия нового знания</p>			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>		
	<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>	<p>Домашнее задание §22 №1, с.9-10</p>			<p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	
	<p>Личностные Прогностическая самооценка</p>						
25	09.03	<p>Отдел Голосеменные</p>	<p>Ключевые понятия Голосеменные</p>	<p>Различать голосеменные</p>	<p>Познавательные Общеучебные</p>	<p>Для организации аудиторной</p>	<p><u>Тетрадь с печатной основой:</u></p>

		. Общая характеристика и значение.	растения, хвойные растения, хвоя, мужские шишки, женские шишки, сосна, ель, лиственница, можжевельник. Предмет изучения Голосеменные растения. Особенности строения, появление семян, развитие корневой системы, значение и разнообразие.	растения	Умение применять методы информационного поиска. Логические: Подведение под понятие. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). из рисунка в полный текст (развертывание информации). 	деятельности	Задание №1-2, стр.11-12
		Тип урока Урок овладения нового знания			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
		Вид урока Урок-исследование			Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.	Для организации внеаудиторной деятельности подготовить сообщение о роли хвойных растений в природе и жизни человека	
		Домашнее задание §23, №3-4, с.12-13			Личностные Корректирующая самооценка		

26	16.03	Отдел Покрытосеменные Общая характеристика и значение.	Ключевые понятия Покрытосеменные (цветковые) растения, класс Двудольные, класс Однодольные Предмет изучения Особенности строения покрытосеменных растений. Органы цветкового растения. Жизненные формы	Различать однодольные и двудольные растения	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий Знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу (свертывание информации); • из рисунка в полный текст (развертывание информации). 	Для организации аудиторной деятельности Работа с немymi рисунками	Рис.124 на стр.129 Характерные признаки однодольных и двудольных растений Тетрадь с печатной основой: Задание №1-2, стр.13-14
		Тип урока. Урок овладения нового знания			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить сообщение об охраняемых видах покрытосеменных растений.	
	Вид урока Урок проблемного изложения	Домашнее задание §24, №3-4, с.14-15			Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.	Личностные Корректирующая самооценка	

27	06.04	Семейства класса Двудольные	Ключевые понятия Предмет изучения Признаки класса. Значение растений основных семейств класса. Сельскохозяйственные и лекарственные растения		Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). 	Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить сообщение об использовании двудольных растений в хозяйственной деятельности человека.	Тетрадь с печатной основой: Задание №1, стр.16-17
		Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
		Вид урока Урок-исследование			Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.		
		Домашнее задание §25, №2,3, с.17-18			Личностные Корректирующая самооценка		
27	13.04	Семейства класса Однодольные	Ключевые понятия Предмет изучения Признаки строения		Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические знаково-символические действия	Для организации внеаудиторной деятельности создайте «Малую энциклопедию» о растениях какого-	Тетрадь с печатной основой: Задание №1, стр.18-19

			растений семейств Злаки и Лилейные. Редкие и охраняемые, сельскохозяйственные, лекарственные и декоративные растения		<p>умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	либо семейства из класса Однодольные	
		Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.					
		Вид урока Урок-исследование					
		Домашнее задание §26,2,3,с.19-20					
28	20.04	Историческое развитие растительного мира.	<p>Ключевые понятия Эволюция, цианобактерии</p> <p>Предмет изучения Понятие об эволюции растительного мира как процессе усложнения растений и растительного мира.</p> <p>Приспособления к условиям существования</p>		<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска</p> <p>Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую</p>		<u>Тетрадь с печатной основой:</u> Задание №3-4, стр.21-22
		Тип урока Урок актуализации					

		опорных знаний и рефлексии.			информацию.		
		Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.			Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.		
		Домашнее задание §27,»1-2,с.22-23			Личностные Корректирующая самооценка		
29	27.04	Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары старого и нового света.	Ключевые понятия Дикорастущие растения, культурные растения, сорные растения, центр происхождения Предмет изучения Дикорастущие и культурные растения. Многообразие и происхождение культурных растений. Центры происхождения культурных растений		Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). из рисунка в полный текст (замещение); Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить сообщение об истории окультуривания дикорастущих растений человеком.	Тетрадь с печатной основой: Задание №1-2, стр.22-23
		Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.					

		Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.			Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.		
		Домашнее задание §28,29, №3,1, с.24			Личностные Корректирующая самооценка		
30	04.05	Подведем итоги. «Многообразие и развитие растительного мира»	Ключевые понятия		Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). 	Работа со шкалами достижений	Тетрадь с печатной основой: Задание №1-6, стр.25-29
		Тип урока Урок итоговой рефлексии			Коммуникативные		
		Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля			Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения		
		Домашнее задание Задания настр.155-158 учебника			Личностные Ретроспективная самооценка		

31	11.05	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	Ключевые понятия Природное сообщество (биогеоценоз), экологическая система (экосистема), биотоп, круговорот веществ и поток энергии Предмет изучения Жизнь растений в природе. Понятие о растительном сообществе как биосистеме. Понятие о биогеоценозе, экосистеме.		Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 	Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить сообщение о природных сообществах родного края.	
		Тип урока Урок открытия нового знания Урок взаимообучения			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.		
		Вид урока Урок проблемного изложения.			Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.		
		Домашнее задание §30, №3-4, с.30-31			Личностные Прогностическая самооценка		
32	18.05	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	Ключевые понятия Ярус, ярусное строение природного сообщества, надземная ярусность, подземная ярусность. Смена биогеоценоза, сукцессия, коренной биогеоценоз,		Познавательные Общеучебные: Логические: выделение следствий. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую	Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить сообщение о разнообразии видов природного сообщества на территории вашего	Тетрадь с печатной основой: Задание №1, стр.33 Задание №2, стр.11
		Тип урока			Коммуникативные		

		Урок открытия нового знания	временный биогеоценоз, агроценоз Научный факт Предмет изучения Понятие о растительном сообществе как биосистеме. Его характеристики: местообитание, видовой состав, ярусность, взаимосвязи между растениями.		Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка	региона	
		Вид урока Урок проблемного изложения. Домашнее задание §31, №2,3, с.33-34 Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.					
		Вид урока Имитационная игра Домашнее задание §32					
33	18.05	Смена природных сообществ и её причины.	Ключевые понятия Природное сообщество (биогеоценоз), экологическая система (экосистема), биотоп, круговорот веществ и поток энергии Предмет изучения Жизнь растений в		Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 	Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить сообщение о природных сообществах родного края.	

			природе. Понятие о растительном сообществе как биосистеме. Понятие о биогеоценозе, экосистеме.		<p>Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Умение аргументировать свою точку зрения.</p>		
34	25.05	Подведем итоги			<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные</p> <p>Логические</p> <p>знаково-символические действия</p> <p>умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 		Тетрадь с печатной основой: Задание №2, стр.11
		Тип урока Урок итоговой рефлексии		Коммуникативные			
		Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля		Регулятивные			
		Домашнее задание Стр. 171-173			Личностные Ретроспективная самооценка		