

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Логовская средняя школа»
Калачевского муниципального района
Волгоградской области

УТВЕРЖДАЮ
« 25 » мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО
« 25 » мая 2022г.

Директор школы:
Фидирко В.Б.

Педагог-организатор
Садовникова Н.В.



Рабочая программа
учебного курса

«Биология»

с использованием оборудования «Точка роста»
для учащихся 5 класс

Педагог-организатор:
Садовникова Наталья Витальевна.

Настоящая рабочая программа разработана на основе
Федерального компонента государственного образовательного стандарта
среднего общего образования

х.Логовский - 2022

**Рабочая программа курса «Введение в биологию» 5 класс
на основе УМК «Биология 5-9 кл» И.Н.Пономарёвой и др.
(концентрический курс)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2014г), основной образовательной программы МКОУ «Логовская СШ», Примерной программы основного общего образования по биологии, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2021-2022 уч. году.

Рабочая программа по биологии в 5 классе рассчитана на 1ч. в неделю (34ч.). С учётом каникулярного времени и праздничных дней 2022-2023 уч. году рабочая программа по биологии рассчитанная на 1ч. в неделю (34ч.) будет реализована в полном объёме за 34 часа.

Рабочая программа педагога полностью отражает содержание Примерной программы основного общего образования по биологии и соответствует требованиям ФГОС ООО (2014г).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение 4-х лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Цели биологического образования

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе;

- познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

2. Общая характеристика курса биологии.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПОм) для ступени основного общего образования. Согласно ему курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии в объёме 35 часов в год, 1 час в неделю. Учебное

содержание курса в примерной программе авторов (И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова) 35 часов, из них 3 часа – резервное время. Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю. В теме «Биология – наука о живой природе» добавлен 1 час на проведение лабораторной работы «Знакомство с клетками растений», т.к. у школьников ещё не сформированы умения и навыки приготовления микропрепаратов и работы с микроскопом. В теме «Многообразие живых организмов» дополнительный час так же отводится на проведение лабораторной работы «Знакомство с внешним строением растения. Из темы «Человек на планете Земля» вынесены 2 часа в качестве самостоятельного раздела «Обобщающее повторение». Они отводятся для проведения итогового контроля ЗУН учащихся и на обобщающее повторение.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н.Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 5 класса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 5 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- ✓ приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере.

- ✓ знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности.

- ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности.

✓ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

✓ рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере.

✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Наименование раздела	Предметные	Метапредметные			Личностные
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	Биология – наука о живом мире	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, умение проводить элементарные исследования с работами с различными источниками информации.	Умение самостоятельно формулировать цель, оценивать правильность выполнения действия	Умение работать с различными источниками информации, структурировать материал об основных признаках живого. Формирование умения видеть проблему (происхождение культурных растений и животных), строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения	Умение организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками, задавать вопросы, необходимые для работы, умение излагать свою точку зрения, использовать речевые средства. Осуществлять взаимоконтроль.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домашних растений и животных, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека. Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого
2	Многообразие живых организмов	Выявление существенных признаков прокариот и эукариот; определение принадлежности бактерий к прокариотам; Выделение существенных признаков растений; определение различных растений к определённым систематическим группам;	Развитие умения контролировать время и ход выполнения задания. Развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе.	Умение работать с разными источниками информации; умение преобразовывать информацию. Развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в строении.	умение работать в команде при создании проектов и их защите; умение грамотно излагать свою точку зрения.	Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о вирусных инфекциях и их профилактике; развитие интеллектуальных умений анализировать особенности живых организмов и определять их принадлежность к царствам природы.
3	Жизнь организмов на планете Земля	Умение характеризовать особенности условий среды жизни на Земле. Называть и характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры	Развитие способности выбирать смысловые установки в поступках по отношению к живой природе. Развитие целенаправленного умения организовать выполнение	Умение работать с различными источниками информации, оценивать, преобразовывать из одной формы в другую (сообщения); умение аргументировано излагать свою точку зрения;	Умение работать в составе творческих групп, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, умение работать в паре, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение	Формирование познавательных интересов и интеллектуальных умений сравнения, анализа, явлений и живых объектов и умения делать выводы. Формирование эстетического отношения к живой природе» развитие умения

		<p>обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина. Составлять и защищать мини-проект. Объяснение места и роль человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природных биогеоценозов; знание основных правил поведения в природе</p>	<p>заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>умение работать в парах при осуществлении взаимоконтроля.</p>	<p>воспринимать информацию на слух.</p>	<p>анализировать условия в различных климатических зонах, делать выводы о приспособленности организмов</p>
4	<p>Человек на планете Земля</p>	<p>Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p>	<p>Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Формирование способности выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе;</p>	<p>Формирование познавательного интереса в ходе изучения симбиотического организма; умение анализировать информацию, делать выводы. Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы</p>	<p>Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p>	<p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p>

5. Содержание учебного предмета

Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 ч)

Наука о живой природе

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

Свойства живого

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях

Увеличительные приборы

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов»

Строение клетки. Ткани

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции

Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений»

Химический состав клетки

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки

Процессы жизнедеятельности клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

Великие естествоиспытатели

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология – наука о живом мире»

Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)

Царства живой природы

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы – неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации

Бактерии: строение и жизнедеятельность

Бактерии – примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах

Значение бактерий в природе и для человека

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека.

Средства борьбы с болезнетворными бактериями

Растения

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека

Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением побегом растения»

Животные

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды

Лабораторная работа № 4. «Наблюдение за передвижением животных»

Грибы

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза)

Многообразие и значение грибов

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека

Лишайники

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха

Значение живых организмов в природе и жизни человека

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека

Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)

Среды жизни планеты Земля

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни

Экологические факторы среды

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

Приспособления организмов к жизни в природе

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений

Природные сообщества

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ

Природные зоны России

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны

Жизнь организмов на разных материках

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность

живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды

Жизнь организмов в морях и океанах

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания

Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»

Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)

Как появился человек на Земле

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни

Как человек изменял природу

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы

Важность охраны живого мира планеты

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ

Сохраним богатство живого мира

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия

школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях

Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса Экскурсия.

«Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя).

Обсуждение заданий на лето

№ п/п	Название раздела	Количество часов/программа Пономарёвой/	Количество часов /рабочая программа/
1	Биология – наука о живой природе	8	9
2	Многообразие живых организмов	11	12
3	Жизнь организмов на планете Земля.	7	8
4	Человек на планете Земля	6	4
5	Обобщающее повторение	-	1
	Итого:	33 ч	34 ч

Лабораторные работы:

1. «Изучение строения увеличительных приборов»
2. «Знакомство с клетками растений».
3. «Знакомство с внешним строением растения»
4. «Наблюдение за передвижением животных»

Экскурсии:

1. Важность охраны животного мира.

Форма контроля ЗУН: контрольный тест

Контроль уровня знаний

Оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на различных этапах изучения предмета позволяет система контролирующих измерителей, которые должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню усвоения предмета.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет биологии
2. Компьютер
3. Телевизор
4. Лабораторное оборудование

Методическая литература для учителя

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005;
2. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6
3. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 1998.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, №6.
7. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
8. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006г.

Мультимедийная поддержка курса

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

Основная литература для учащихся

1. Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 128 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дополнительная литература для учащихся

1. Акимушкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304с 6 ил.;
2. И. Акимушкин Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные).- М.: Мысль, 2004 г. – 234с.
3. И. Акимушкин. Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2004 г.- 318 с.
4. И. Акимушкин. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные).- М.: Мысль, 2004 г. – 213 с.
5. И. Акимушкин . Невидимые нити природы.- М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона.- М., Просвещение, 1994.
7. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. , Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
9. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.
10. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова; Правительство Ульяновской области. Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008. 508 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология»
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

8. Планируемые результаты обучения

Учащиеся получат возможность распознавать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
 - принципы современной классификации живой природы;
 - основные характеристики царств живой природы; •
- клеточное строение растительных организмов;
- основные свойства живых организмов; •
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся научатся:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания.

Использовать полученные знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности для:

- выращивания комнатных растений;
- охраны окружающей среды.

Рабочая программа

Название раздела Биология - наука о живой природе

Типы уроков

1. Урок стартовой рефлексии актуализации опорных знаний
2. Урок конструирования способа предметного действия
3. Урок открытия новых знаний
4. Урок решения конкретно-практических задач
5. Урок итоговой рефлексии

Название раздела Биология - наука о живой природе

Матрица реализации умений проектной и исследовательской деятельности

Компоненты исследовательских действий	Биология – наука о живом мире	Многообразие живых организмов	Жизнь организмов на планете Земля	Человек на планете Земля
Умение видеть проблему				
Умение выдвигать гипотезы				
Умение структурировать тексты				
Умение работать с метафорами				
Умение раскрывать сущность понятия				
Планирование исследовательских (проектных) работ выбор инструментария				
Проведение исследований (проектных работ) Названия проектов, реализуемых при изучении темы:	Наблюдение за домашними животными Из чего состоят живые организмы			

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание предметного материала	Планируемый результат		Педагогические средства	Информационно-методическое обеспечение	
				Способы предметных действий	Универсальные учебные действия			
1.	01.09	Наука о живой природе	<p>Ключевые понятия Биология Культурные растения и домашние животные.</p> <p>Научный факт Использование человеком живых организмов Многообразие живых организмов: многоклеточные и одноклеточные. Биология – «семья» биологических наук: ботаника, зоология, микология, микробиология</p>	Выделять предмет изучения науки биологии и ее практическое значение для человека.	<p>Познавательные общеучебные Умение осознанно строить речевое высказывание</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.</p>	<p>для организации аудиторной деятельности</p> <p>Составление предложения с использованием биологических терминов. Заполнение таблицы «Животные в жизни человека». Заполнение структурной схемы. Оценочные листы</p>	<p>Учебник Рис.1 на стр.5 Первобытные охотники и собиратели. Рис.2 на стр.6 Культурные растения Тетрадь с печатной основой: Задание №3 настр.4; Задание №4и №6 на стр.5. Гербарии культурных растений.</p>	
					<p>Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p>			
					<p>Регулятивные Построение жизненных планов во временной перспективе.</p>			<p>для организации внеаудиторной деятельности</p>
					<p>Личностные Прогностическая самооценка</p>			
		Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.						
		Вид урока						
		Домашнее задание §1;1,2 стр.4(р.т)						

2.	08.09	Свойства живого	Ключевые понятия Живая природа Организм Орган Научный факт Живой организм. Признаки живой природы: обмен веществ; раздражимость; рост; развитие, размножение движение. Организм – единица живой природы.	Различение тел живой и неживой природы по существенным признакам.	Познавательные Общеучебные: Умение осознанно строить речевое высказывание Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в таблицу (замещение); из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). 	для организации аудиторной деятельности Практическая работа №1 Распределение объектов природы на две группы (работа в парах). Описание картины и рисунков учебника. Заполнение таблицы Составление модели «Различия между растениями и животными».	Рис.4 на стр.8 Тела живой и неживой природы Рис.5 на стр.9 Признаки живой природы. Рис.6 на стр.9 Реакция на прикосновение: живое и неживое. Тетрадь с печатной основой: Задание №2 на стр.7 Транспаранты с названиями признаков живого.
		Тип урока Урок решения конкретно-практических задач с использованием цифровой лаборатории «Точка роста»			Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.	Регулятивные Планирование и организация деятельности.	
		Вид урока			Личностные Корректирующая самооценка	Для организации внеаудиторной деятельности нахождение объектов живой природы вокруг школы	
		Домашнее задание §2; №3-5 с.7(рт)					

3.	15.09	Методы изучения природы. Тип урока Урок овладения способом предметного действия.	Ключевые понятия Наблюдение Описание Измерение Эксперимент <i>Сравнение</i> <i>Моделирование</i> Научный факт	Овладение способами изучения биологических объектов: определять цель использования метода; выделять алгоритм действий; определять методы, используемые в природе и лаборатории.	Познавательные Общеучебные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические: знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу (свертывание информации). • из рисунка – в полный текст (развертывание информации). 	для организации аудиторной деятельности Выполнение мини проектов на уроке. Заполнение таблицы	Тетрадь с печатной основой Задание № 1-3 на стр.8-9
		Вид урока Проблемное изложение. Бинарный урок Домашнее задание §3 Наблюдение за домашним животным. <u>в тетради с печатной основой:</u> задание №4 настр.9. задание №5 и №6 на стр.9			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
4.	22.09	Методы изучения в лаборатории. Тип урока Урок выработки способа предметного действия.	Ключевые понятия Наблюдение Описание Измерение Эксперимент Сравнение Моделирование	Овладение способами изучения биологических объектов: определять цель использования метода; выделять алгоритм действий; определять методы,		для организации аудиторной деятельности Выполнение мини проектов на уроке.	

		<p>Вид урока Урок практикум Урок-исследование с использованием цифровой лаборатории «Точка роста»</p> <p>Домашнее задание §3.</p>		используемые в природе и лаборатории.			
5.	29.09	<p>Увеличительные приборы.</p>	<p>Ключевые понятия Увеличительные приборы микроскоп</p> <p>Предмет изучения Устройство микроскопа.</p> <p>Научный факт Изобретение микроскопа Правила работы с микроскопом микроскопа</p>	Способ работы с увеличительными приборами.	<p>Познавательные Общеучебные: Составление плана сообщения. Логические: знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). из рисунка в неполный текст (замещение); 	<p>для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов» Заполнение таблицы. Работа с немymi рисунками</p>	<p>Микроскопы и ручные лупы Микропрепараты Задания для лабораторной работы №1 на стр.18 Тетрадь с печатной основой: Задание №3 №4 настр.11; Задание №5 на стр.12</p>
	<p>Тип урока Урок выработки способа предметного действия.</p>	<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание (<u>результаты лабораторной работы</u>) и сообщать его в письменной форме.</p>					
	<p>Вид урока Урок практикум Урок-исследование с использованием</p>	<p>Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы.</p>			<p>Для организации внеаудиторной деятельности поиск информации в энциклопедиях,</p>		

		цифровой лаборатории «Точка роста»					справочниках, ресурсах Интернет информации по теме «Первые микроскопы в руках естествоиспытателей».
		Домашнее задание §4; №1-2, с.10, №6, с.12 Подготовить сообщение и составить план				Личностные Корректирующая самооценка	
6.	06.10	Строение клетки.	Ключевые понятия Клетка Предмет изучения Клетка растений: клеточная стенка, клеточная мембрана, ядро, вакуоль, хлоропласт, цитоплазма. Клетка животных: клеточная мембрана, ядро, цитоплазма. Научный факт Открытие клетки	Наблюдение и описание биологического объекта с помощью микроскопа.	Познавательные общеучебные логические: Синтез как составление целого из частей; Сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> • из рисунка в неполный текст; из рисунка в таблицу (замещение); • из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 	для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений» Работа с немymi рисунками	Рис.15 на стр.19 Клетки живых организмов. Задания для лабораторной работы №2 настр.25 <u>Тетрадь с печатной основой</u> Задание №3 №4 настр.14-15; Задание №6 на стр.16-17
		Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержа-		

					ние (<u>результаты лабораторной работы</u>) и сообщать его в письменной форме.		
		Вид урока Урок проблемного изложения с элементами практикума с использованием цифровой лаборатории «Точка роста»			Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы.	Для организации внеаудиторной деятельности изготовление из пластилина или другого материала модели растительной и животной клетки.	
		Домашнее задание §5; №1-3, с.13-14(пт)			Личностные Корректирующая самооценка		
7.	13.10	Ткани. Тип урока Урок конструирования способа предметного действия. Вид урока Урок проблемного изложения с элементами практикума с использованием цифровой лаборатории	Ключевые понятия Ткани Предмет изучения Ткани растений и животных- расположение и функции		Познавательные общеучебные логические: Синтез как составление целого из частей; Сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую • из рисунка в неполный текст; из рисунка в таблицу (заполнение); • из полного текста в табли-		Рис.18 на стр.22 Ткани животных. Рис.19 на стр.23 Ткани растений.

		«Точка роста» Домашнее задание §5.			цу; (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме. Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы. Личностные Корректирующая самооценка		
8.	20.10	Химический состав клетки.	Ключевые понятия Неорганические вещества Органические вещества Эксперимент Наблюдение Научный факт Роль органических и неорганических веществ в клетке.	Определение химического состава биологических объектов с помощью эксперимента.	Познавательные Общеучебные: Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). 	Для организации внеаудиторной деятельности Демонстрация опытов №1 и №2. Проведение эксперимента опытов №3 №4, №5.	Оборудование Спиртовка, пробиркодержатель, пробирки, семена растений, марля, йод, бумага йод, стакан пипетка. Тетрадь с печатной основой Задание №2, №3 настр.18;
		Тип урока Урок решения конкретно-практических задач.			Коммуникативные Представлять конкретное содержание (результаты эксперимента) и сообщать его в письменной форме.		
		Вид урока Урок практикум			Регулятивные Планирование и организация дея-	Для организации внеаудиторной	

		Урок исследование с использованием цифровой лаборатории «Точка роста»			тельности.	деятельности	
		Домашнее задание §6: №2, с.17, №4-6, с.19			Личностные Корректирующая самооценка		
9.	27.10	Процессы жизнедеятельности клетки	Ключевые понятия Обмен веществ Деление клетки Рост Научный факт	Доказательство, что клетка – живая структура.	Познавательные Общеучебные: Логические: Подведение под понятие «живое» знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Для организации аудиторной деятельности Работа с немыми рисунками	Рис.25 на стр.28 Рост растительной клетки. Рис. 26 на стр.29 Деление клетки. Тетрадь с печатной основой Задание №3-5 на стр.20;
		Тип урока Урок отработки и систематизации способа действия			Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Для организации внеаудиторной деятельности	
		Вид урока Обобщающий урок Урок-					

		взаимообучения Домашнее задание §7;№1- 2,с.19,№7,с.21			Личностные Корректирующая самооценка		
10.	10.11	Подведем итоги: что вы узнали о биологии как науке.			Познавательные Общеучебные Логические Сравнение биологических объектов по заданным признакам. Знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 	Для организации внеаудиторной деятельности Работа со шкалами достижений. Заполнение таблицы	Тетрадь с печатной основой Задание №1-6 настр.22-24;
		Тип урока Урок итоговой рефлексии			Коммуникативные		
		Вид урока Уроки – соревнования			Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с задан-	Для организации внеаудиторной деятельности	

	Урок взаимоконтроля.			ным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения		
	Домашнее задание Задания на стр.33-34 учебника			Личностные Ретроспективная самооценка		

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание предметного материала	Планируемый результат		Педагогические средства	Информационно-методическое обеспечение
				Способы предметных действий	Универсальные учебные действия		
11.	17.11	Царства живой природы.	Ключевые понятия Классификация Систематика Царство Научный факт Вид – наименьшая единица классификации. Царство –самая крупная единица систематики. Предмет изучения	Доказательство принадлежности биологического объекта к царству живых организмов.	Познавательные Общеучебные Логические: Выбор оснований для классификации и сериации. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации) из рисунка в ключевые слова (замещение). 		Рис.27 на стр.36 Виды птиц Рис.28 на стр.36 Царства живой природы.

		<p>Тип урока Урок актуализации опорных знаний и первичной рефлексии.</p>			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>		
		<p>Вид урока</p>			<p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p>	<p>Для организации внеаудиторной Деятельности поиск информации в энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернет информации по теме «Деятельность К.Линнея»</p>	<p>Тетрадь с печатной основой Задание №3-4 на стр.25; №6,стр.27</p>
		<p>Домашнее задание §8:№1-2.с.25,№5с.26 в тетради с печатной основой</p>		<p>Личностные Прогностическая самооценка</p>			
12.	24.11	<p>Бактерии: строение и жизнедеятельность. Вирусы</p>	<p>Ключевые понятия Бактерии Гетеротрофы Автотрофы Прокариоты Предмет изучения Строение и жизнедеятельность бактерий. Вирусы. Строение. Значение. Вирусные заболевания.</p>	<p>Доказательство, принадлежности биологических объектов к царству бактерии</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); 	<p>Работа с немymi рисунками</p>	<p>Рис.33 на стр.40. Строение бактерий Тетрадь с печатной основой Задание №1-2настр.27; №5-6 на стр.28-29</p>

					<ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 		
		Тип урока Урок овладения способом предметного действия			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Бактерии		
		Вид урока Урок проблемного изложения			Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.		
		Домашнее задание §9, №3-4, с.27-28 в тетради с печатной основой			Личностные Корректирующая самооценка		
13.	01.12	Значение бактерий в природе и для человека.	Ключевые понятия Брожение Симбиоз Предмет изучения Роль бактерий в природе. Роль бактерий в жизни человека	Доказательство, принадлежности биологических объектов к царству бактерии	Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание; выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 		Рис.36 на стр. 44 Кисломолочные продукты.
		Тип урока. Урок решения			Коммуникативные Способность с помощью вопросов		

		конкретно-практических задач.			добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Бактерии		
		Вид урока Имитационная игра Урок-исследование			Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Для организации внеаудиторной деятельности поиск информации в энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернет информации по теме «Правила гигиены, которые нужно соблюдать, чтобы не заболеть болезнями, вызываемыми бактериями»	Тетрадь с печатной основой Задание №2-5 на стр.30
		Домашнее задание §10, №1, с.29, №6, с.30 в тетради с печатной основой			Личностные Корригирующая самооценка		
14.	08.12	Растения. Общая характеристика.	Ключевые понятия Растения Флора	Доказательство, принадлежности биологических объектов к царству Растения	Познавательные Общеучебные Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из	Работа с немymi рисунками	

					<p>одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); 		
		<p>Тип урока Урок овладения способом предметного действия</p>			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Растения</p>		
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения</p>			<p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности поиск информации в энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернет информации по теме «Как образовался каменный уголь»</p>	<p><u>Тетрадь с печатной основой</u> Задание №4-5 на стр.32</p>
		<p>Домашнее задание §11, №2-2, с.31 в тетради с печатной основой</p>			<p>Личностные Корректирующая самооценка</p>		
14.	08.12	<p>Многообразие растений.</p>	<p>Ключевые понятия Голосеменные Цветковые Мхи Папоротники Водоросли</p>		<p>Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»</p>	<p>Гербарии растений разных отделов <u>Тетрадь с печатной основой</u> Задание № 7-8 на стр.32-33</p>
		<p>Тип урока Урок</p>			<p>Коммуникативные</p>		

		<p>решения кон- кретно- практических задач.</p>			<p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Растения.</p>		
		<p>Вид урока Урок практикум Урок-исследование</p> <p>Домашнее задание §11, №6, с.32 в тетради с печатной основой</p>			<p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>		

15.	15.12	Животные Общая характеристика.	Ключевые понятия Животные Одноклеточные многоклеточные	Доказательство, принадлежности биологических объектов к царству Животные.	Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> • из рисунка в неполный текст (замещение); • из полного текста в схему (свертывание информации). 	Работа с немыми рисунками Заполнение схемы	Тетрадь с печатной основой Задание № 3-4 на стр.35	
		Тип урока Урок овладения способом предметного действия			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Животные.			Для организации внеаудиторной деятельности
		Вид урока Урок проблемного изложения.			Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.			
		Домашнее задание §12, №12, с.34 в тетради с печатной основой			Личностные Корректирующая самооценка			

15.	15.12	Многообразие животных.		Доказательство, принадлежности биологических объектов к царству Животные.	<p>Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание; знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>	<p>Лабораторная работа №4 Наблюдение за передвижением животного.</p>	<p>Тетрадь с печатной основой Задание № 6 на стр.36</p>
		<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Животные.</p>		
	<p>Вид урока Урок-исследование</p>	<p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p>			<p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовьте сообщение на тему «Животное, которое мне нравится» по плану</p>		
	<p>Домашнее задание §12, №5, с.36 в тетради с печатной основой</p>	<p>Личностные Корректирующая самооценка</p>					

16.	22.12	Грибы. Общая характеристика.	Ключевые понятия Грибница Сапротрофы Паразиты Микориза Плодовое тело	Доказательство, принадлежности биологических объектов к царству Грибы.	Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации. Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 	Для организации аудиторной деятельности Работа с немymi рисунками	Тетрадь с печатной основой Задание № 3-4 на стр.37-38
		Тип урока Урок овладения способом предметного действия.	Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Грибы.				
		Вид урока Урок проблемного изложения	Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.				
		Домашнее задание §13, №1-2, с.37, №5-6, с.39 в тетради с печатной основой			Личностные Корректирующая самооценка		

17.	29.12	<p>Многообразие и значение грибов</p>	<p>Ключевые понятия</p>		<p>Познавательные Общеучебные</p> <p>Общеучебные: Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу (свертывание информации). • из рисунка в неполный текст (замещение); 	<p>Работа с немymi рисунками</p>	<p><u>Тетрадь с печатной основой</u> Задание № 3,5 на стр.41</p>
	<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Грибы.</p>					
	<p>Вид урока Урок-исследование с использованием цифровой лаборатории «Точка роста». Имитационная игра</p> <p>Домашнее задание §14, №1-2, с.40, №4, с.41 в тетради с печатной основой</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p>			<p>Личностные</p> <p>Корректирующая самооценка</p>		

18.	12.01	Лишайники	Ключевые понятия Лишайники		Познавательные Общеучебные Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Работа с немыми рисунками	Тетрадь с печатной основой Задание № 1,3,4,5 на стр.42-43
		Тип урока Урок открытия нового знания					
	Вид урока Урок проблемного изложения						
	Домашнее задание §15, №2, с.42, №5, с.43 в тетради с печатной основой						
19.	20.01	Значение живых организмов в природе и жизни человека	Ключевые понятия		Познавательные Общеучебные Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из		Тетрадь с печатной основой Задание № 2-5 на стр.44-45

					<p>одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 		
		Тип урока			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
		Вид урока Урок обобщения			Регулятивные Оценка эффективности учебных действий внесение соответствующих корректив в действие.	Для организации внеаудиторной деятельности поиск информации в энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернет информации по теме «Домашние животные нашей местности»	
		Домашнее задание §16, №1, с.44, №6, с.45 в тетради с печатной основой			Личностные Корректирующая самооценка		
20.	27.01	Подведем итоги: что вы узнали о многообразии живых организмов. Промежуточный контроль.			Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 	Работа со шкалами достижений.	Тетрадь с печатной основой Задание № 1-7 на стр.46-49
		Тип урока			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
		Вид урока			Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.		
		Домашнее задание Задания стр.73-74			Личностные Ретроспективная самооценка		

		учебника					
--	--	----------	--	--	--	--	--

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание предметного материала	Планируемый результат		Педагогические средства	Информационно-методическое обеспечение
				Способы предметных действий	Универсальные предметные действия		
21.	02.02	Среды жизни планеты Земля	Ключевые понятия Среда обитания Предмет изучения Водная среда Почвенная среда Наземно-воздушная среда Организменная Научный факт Организм как среда обитания. Симбионты. Разнообразие паразитов.	Характеристика сред обитания по следующим признакам: • условия для жизни; • обитатели.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: Сравнение сред обитания по заданным критериям; знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу; (свертывание информации) • из рисунка в полный текст (развертывание информации). 	Для организации аудиторной деятельности среда обитания заполнение таблицы задание на соответствие сравнение водной и почвенной сред жизни	Рис.64 на стр.76 Среды жизни Рис.65 на стр.77 Разнообразие паразитов. Тетрадь с печатной основой Задание №1 на стр.49 Задание №2 на стр.49 Задание №6 на стр.51
		Тип урока. Урок актуализации опорных знаний и первичной рефлексии.			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
		Вид урока Урок проблемного изложения. Интегрированный урок с географией			Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.		
		Домашнее задание §17.№3-5, с.50 в тетради с печатной основой		Личностные Прогностическая самооценка			

22.	09.02	Экологические факторы среды	Ключевые понятия Экологические факторы Предмет изучения Факторы неживой природы Факторы живой природы Антропогенный фактор.	Различать экологические факторы.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска. Логические: Подведение под понятие. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу (свертывание информации). • из рисунка в полный текст (развертывание информации). 	Для организации аудиторной деятельности Описание содержания рисунка	Рис.66 на стр.79 Экологические факторы. Тетрадь с печатной основой Задание №1-4 на стр.51-52	
		Тип урока Урок овладения способом предметного действия.						Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
	Вид урока Урок-исследование	Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.						Для организации внеаудиторной деятельности
	Домашнее задание §18, №5-6, с.53 в тетради с печатной основой	Личностные Корректирующая самооценка						

23.	16.02	<p>Приспособления организмов к жизни в природе</p>	<p>Ключевые понятия Приспособленность организмов Предмет изучения Влияние среды на организм.</p>	<p>Характеризовать приспособленность организмов к жизни в природе.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий Знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу (свертывание информации); • из рисунка в полный текст (развертывание информации). 	<p>Для организации аудиторной деятельности Работа с немыми рисунками</p>	<p>Рис.67 на стр.82 Опыление цветков и перенос семян животными. Рис.68 на стр.83 Горностай в летнем и зимнем меху. Рис.69 на стр.83 Соцветия Тетрадь с печатной основой Задание №1.2 на стр.53</p>
		<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Наблюдение за зимующими птицами о том как приспосабливаются для перенесения неблагоприятных условий.</p>	
		<p>Вид урока Урок Что? Где? Когда? Урок-практикум.</p>			<p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p>		
		<p>Домашнее задание §19.№3-5.с.54-55 в тетради с печатной основой</p>			<p>Личностные Корректирующая самооценка</p>		

24.	02.03	<p>Природные сообщества нашей малой Родины.</p>	<p>Ключевые понятия Пищевая цепь Потребители Производители Разлагатели Природное сообщество</p> <p>Предмет изучения Движение веществ в природе Круговорот веществ в природе.</p> <p>Научный факт Роль потребителей, производителей и разлагателей в круговороте веществ в природе.</p>		<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные Умение применять методы информационного поиска</p> <p>Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). 		<p>Тетрадь с печатной основой Задание №1-5 на стр.55-57</p>
		<p>Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.</p>			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>		
		<p>Вид урока Урок-исследование</p>			<p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p>		
		<p>Домашнее задание §20, №6, с.57 в тетради с печатной основой</p>			<p>Личностные Корректирующая самооценка</p>		
25.	09.03	<p>Природные зоны России</p>	<p>Ключевые понятия Природные зоны</p>		<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные Умение применять методы информационного поиска</p> <p>Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из</p>		<p>Тетрадь с печатной основой Задание №1-3 на стр.57-59</p>

					<p>одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу (свертывание информации). 		
		Тип урока			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>		
		Вид урока Интегрированный урок с географией			<p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p>		
		Домашнее задание §21, №4,6, с.59-60 в тетради с печатной основой			<p>Личностные Корректирующая самооценка</p>		
26.	16.03	Жизнь организмов на разных материках	Ключевые понятия Местные виды		<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). 		<u>Тетрадь с печатной основой</u> Задание №1-4 на стр.61-62
		Тип урока			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>		
		Вид урока Интегрированный урок с географией			<p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p>		
		Домашнее задание §22, №5-6, с.62-63			<p>Личностные Корректирующая самооценка</p>		

		в тетради с печатной основой					
27.	06.04	Жизнь организмов в морях и океанах.	Ключевые понятия Прикрепленные организмы Свободноплавающие организмы		Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). из рисунка в полный текст (замещение); 		Тетрадь с печатной основой Задание №1-4 на стр.62-65
		Тип урока					
	Вид урока Интегрированный урок с географией						
		Домашнее задание §23, №5-5, с.65-66 в тетради с печатной основой					
28.	13.04	Подведем итоги: что вы узнали о жизни живых организмов в разных уголках Земли.	Ключевые понятия		Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). 	Работа со шкалами достижений	Тетрадь с печатной основой Задание №1-7 на стр.66-69
		Тип урока					
		Вид урока					
					Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
					Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.		
					Личностные Корректирующая самооценка		
					Регулятивные Контроль в форме сличения способа		

					<p>действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p>		
		<p>Домашнее задание Задания на стр. 104-105 учебника</p>			<p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>		

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание предметного материала	Планируемый результат		Педагогические средства	Информационно-методическое обеспечение
				Способы предметных действий	Универсальные учебные действия		
29.	20.04	Как появился человек на Земле	<p>Научный факт Как и где появился человек?</p> <p>Предмет изучения Виды людей: австралопитек, человек умелый, неандерталец, кроманьонец Особенности современного человека.</p>		<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>Построение сравнительной таблицы, отображающей сходство и различие в жизнедеятельности человека умелого и кроманьонца</p>	<p>Рис.92 на стр. 107 Ардипитек Рис.93 на стр.107 Орудия труда человека умелого Рис. 94 на стр.108 Неандерталец Рис.95 на стр.108 Кроманьонец Рис.96 на стр.109 Предки и родственники современного человека. Тетрадь с печатной основой</p> <p>Задание №1-5 на стр.69-71</p>
		<p>Тип урока Урок открытия нового знания Урок взаимодействия</p>			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.</p>		
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>			<p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p>		
		<p>Домашнее задание §24, №6, с.71 в тетради с печатной основой</p>			<p>Личностные Прогностическая самооценка</p>		
30.	27.04	Как человек изменял природу	<p>Ключевые понятия Научный факт Предмет изучения</p>		<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные: Логические: выделение следствий. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>		<p>Тетрадь с печатной основой Задание №1-3 на стр.71-72</p>
		<p>Коммуникативные</p>					
		<p>Тип урока</p>					

		Урок открытия нового знания			Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.		
		Вид урока Урок проблемного изложения.			Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.		
		Домашнее задание §25, №4-6, с. 72 в тетради с печатной основой			Личностные Корректирующая самооценка		
31.	04.05	Важность охраны живого мира планеты. Красная книга.	Ключевые понятия Заповедник Научный факт Угроза для жизни Предмет изучения Проявление заботы о живом.		Познавательные Общеучебные: Выдвижение гипотез и их обоснование. Логические: Построение логической цепи рассуждений знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 		Рис. 103 на стр.115 Животные, занесенные в Красную книгу Российской Федерации. Тетрадь с печатной основой Задание №1,2 на стр.72-73
		Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.		
		Вид урока Имитационная игра			Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.		
		Домашнее задание §26, №3, с. 73, №6, с. 75 в тетради с печатной основой			Личностные Корректирующая самооценка		
32.	11.05	Сохраним богат-	Ключевые понятия	Доказательство цен-	Познавательные	Для организации	Рис. 105 на стр.117

		ство живого мира.	Красная книга Научный факт Ценность разнообразия жизни Предмет изучения Наша обязанность перед природой.	ности разнообразия жизни.	Общеучебные Выдвижение гипотез и их обоснование. Логические: Построение логической цепи рассуждений. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации) из рисунка в полный текст (развертывание информации). 	аудиторной деятельности описание содержания рисунка учебника	Полезные пищевые продукты. Тетрадь с печатной основой Задание №1-4 на стр.76-76
		Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.		
		Вид урока Ролевая игра			Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.	Для организации внеаудиторной деятельности	
		Домашнее задание §27, №5,6, с.77			Личностные Корректирующая самооценка Объяснять, почему люди в любом возрасте обязаны охранять природную среду.		
33.	18.05	Подведем итоги: что вы узнали о роли человека на планете Земля			Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 		Тетрадь с печатной основой Задание №1-6 на стр.77-79
		Тип урока			Коммуникативные		
		Вид урока			Регулятивные		

		Домашнее задание Задания на стр.120-121 учебника			Личностные Ретроспективная самооценка		
34.	25.05	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса.	Ключевые понятия Научный факт Угроза для жизни Предмет изучения Проявление заботы о живом.		Познавательные Общеучебные: Выдвижение гипотез и их обоснование. Логические: Построение логической цепи рассуждений знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 		
		Тип урока.			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.		
	Вид урока Имитационная игра	Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.					
	Домашнее задание Задания на лето по выбору учащихся	Личностные Корректирующая самооценка					
	Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.	Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.					
	Вид урока экскурсия	Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.					
		Домашнее задание			Личностные Для организации внеаудиторной деятельности		

		ние			Корректирующая самооценка Объяснять, почему люди в любом возрасте обязаны охранять природ- ную среду.		
33.		Задание на лето.					