

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Логовская средняя школа»
Калачевский муниципальный район
Волгоградская область

Утверждаю

и.о. директора

МКОУ «Логовская СШ»

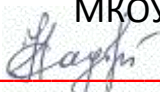
 Л.А.Свистова.

«28» августа 2022 г

Согласовано

педагог-организатор

МКОУ «Логовская СШ»

 Садовникова Н.В.

«28» августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы
МКОУ «Логовская СШ» дошкольные группы

Воспитатель
Кривоzubова Е.А.

х.Логовский 2022

Содержание

1. Целевой раздел Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов.....	3
1.1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	6
1.1.5. Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет.....	6
1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.....	7
2. Содержательный раздел Программы.....	12
2.1. Содержание образования по образовательным областям.....	12
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	20
3. Организационный раздел Программы.....	24
3.1. Организация режима пребывания детей.....	24
3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.....	25
Перечень используемой литературы.....	30
Приложения.....	31

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы раннего возраста (2-3 года) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МКОУ «Логовская СШ» (дош. группы), и общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

1.1.1. Перечень нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Основная общеобразовательная программа МКОУ « Логовская СШ»

1.1.2. Цель и задачи Программы

Примерная программа «От рождения до школы» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- 1) поддержки разнообразия детства;
- 2) сохранения уникальности и ценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 4) создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

5) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

6) содействие и сотрудничество детей и взрослых, в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

7) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; сотрудничество учреждения с семьей;

9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

11) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа учитывает принципы Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Образовательная программа формируется с учетом значимых для разработки и реализации Программы характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.5. Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (*ложки, расчески, карандаша и пр.*) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания: стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок производит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения программы детьми 2-3 лет.

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p>

<p>в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>

<p>бытовом и игровом поведении;</p>	
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы детьми 2-3 лет по областям</p>	<p>«Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия</p>

речью.
 Следит за действиями героев кукольного театра.
 Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
 Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
 Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
 Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
 Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»
 Формирование элементарных математических представлений.
 Может образовать группу из однородных предметов.
 Различает один и много предметов.
 Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
 Узнает шар и куб.
 Различает и называет предметы ближайшего окружения.
 Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
 Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
 Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
 Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
 Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»
 Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
 Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
 Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
 Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
 Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»
 Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
 Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый,

	<p>черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 3 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область включает в себя направления, содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора).

Содержание направлений по познавательному развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение

конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи – одно из важнейших направлений работы, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребенка третьего года жизни. У ребенка 2-3 лет речь необходимо развивать как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путем словесного обращения ко взрослому или сверстнику. Следует также обогащать пассивный и активный словарь ребенка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги.

Для этого необходимо:

- Внимательно и заинтересованно выслушивать детей.
- Много говорить самому.
- Вовлекать детей в разговор на определенную тему.
- Помогать им вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками.

Развитие речи рассматривается по следующим направлениям:

- развивающая речевая среда
- формирование словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь.

С детьми 2-3 лет проводятся групповые занятия. Прогулки по группе, рассматривание и обследование вещей, игры с некоторыми из них (обручи, мячи, фантики и т.п.). Они наиболее эффективны первые месяцы учебного года, потому что приучают детей что-то делать всем вместе, слышать воспитателя. В данную образовательную область также входит ознакомление детей с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Эстетическое воспитание – это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста – особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Образовательная область «Физическое развитие».

Третий год жизни – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Учебный план

Организованная образовательная деятельность	
Образовательные области	Кол-во в неделю
Познавательное развитие	1

Развитие речи	1
Художественно- эстетическое развитие	3
Физическое развитие	2
музыка	2
итого	9 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Расписание НОД.

Сетка организованной непосредственно-образовательной деятельности детей младшей группы 2022-23гг.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Социально-коммуникативное развитие (формирование целостной картины мира) 9.00-9.15	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (аппликация \ лепка) 9.00-9.15	Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.15
Физическое развитие (физическая культура) 10.30-10.40	Художественно-эстетическое развитие (конструирование) 10.30-10.40			Физическое развитие (на воздухе) 10.30-10.40
2-я половина дня				
Сюжетно-ролевые игры	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Студия «Юный пешеход»	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Развлечение , досуг

Календарно-тематическое планирование.

месяц	неделя	Название недели
СЕНТЯБРЬ	I	«Мой любимый детский сад!» Цель: Мотивировать детей к посещению детского сада посредством совместных игр, чтения, рассказов воспитателя; познакомить детей с предметами личной гигиены в детском саду: индивидуальные полотенца, горшочки, кабинки, кровати.
	II	«Моя семья» Цель: учить называть свое имя и имена членов своей семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).
	III	«Здравствуй, осень!» Цель: формирование представлений об осени, как о времени года, особенностях природы в осенний период, накопление и обогащение эмоционального опыта детей.
	IV	«Овощи» Цель: учить узнавать овощи по цвету, величине, называть их; различать по внешнему виду; дать представления о характерных признаках некоторых овощей, их цвете.
ОКТАБРЬ	I	«Фрукты.» Цель: учить узнавать фрукты по цвету, величине, называть их; различать по внешнему виду; дать представления о характерных признаках некоторых фруктов, их цвете.
	II	«Листопад, листопад...» Цель: закреплять знания о явлениях осеннего периода. Развивать наблюдательность. Формировать в словаре детей понятие «листопад».
	III	«Домашние животные» Цель: расширять представления о домашних животных, учить называть животных, изображенных на картинках, воспитывать бережное отношение к животным.
	IV	«Дикие животные» Цель: Расширять представления детей о лесе и его обитателях: волк, лиса, медведь, заяц; воспитывать доброе отношение к диким животным.
	V	«Домашние птицы» Цель: систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средству общению.
НОЯБРЬ	I	«Кто живет в воде» Цель: познакомить о жизни живых существ в условиях различных экологических систем.
	II	«Труд взрослых» Цель: познакомить с трудом помощника воспитателя; учить различать некоторые трудовые действия; воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя.

	III	«Одежда» Цель: учить узнавать и называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты; познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека.
	IV	«Как животные готовятся к зиме?» Цель: развивать знания детей о том, как дикие животные готовятся к зиме; познакомить с животными, которые запасают на зиму корм и теми, кто ложится в спячку.
ДЕКАБРЬ	I	«Здравствуй, зимушка – зима!» Цель: уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей.
	II	«Посуда» Цель: учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой; познакомить с назначением и свойствами посуды.
	III	«Мебель.» Цель: познакомить детей с понятием «мебель», назначением и предметами. Рассказ, объяснение Игрушечная мебель и соответствующие картинки. Познание Коммуникация Социализация мебели; учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.
	IV-V	«Скоро, скоро Новый год!» Цель: расширять представления детей о деревьях, показать свойства снега; познакомить с елкой как символом Нового года.
ЯНВАРЬ	I	Каникулы
	II	«Зимние забавы.» Цель: формировать у детей элементарные представления о зиме; дать представления о снеге, развивать навыки наблюдательности, воспитывать любознательность.
	III	«Дикие птицы.» Цель: расширять представления о поведении птиц у кормушек; продолжать формировать умения различать птиц по внешнему виду; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада.
	IV	«Моя группа в детском саду.» Цель: учить ориентироваться в помещении своей группы (групповая комната, спальня, туалет, раздевалка); воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Приучать детей убирать все игрушки на места. Формировать навыки безопасного поведения в группе.
ФЕВРАЛЬ	I	«Безопасность и здоровье» Цель: дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте; закрепить представление о пользе занятий физкультурой для здоровья.
	II	«Разные материалы» Цель: расширять представления о свойствах различных

		материалов (бумага, дерево, пластик, резина); побуждать сравнивать предметы из разных материалов.
	III	«Мои любимые папа и дедушка» Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе и дедушки, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.
	IV	«Мой родной город» Цель: учить ориентироваться в ближайшем окружении: называть свой город и улицу.
МАРТ	I	«Мои любимые мама и бабушка» Цель: познакомить детей с праздником 8 марта.
	II	«Правила дорожного движения.» Цель: учить правилам дорожного движения, воспитывать внимательность на дороге, формировать навыки безопасного поведения на дороге
	III	«Любимые сказки» Цель: воспитывать умение слушать новые сказки , следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых сказочных образов.
	IV	«Транспорт» Цель: знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили; учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус
АПРЕЛЬ	I	«Здоровье» Цель: укреплять и охранять здоровье детей; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены, дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, дать представление о полезной и вредной пищи для здоровья человека, о пользе витаминов.
	II	«Весна-красна» Цель: формирование у детей обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, расширение знаний о характерных признаках весны, о прилёте птиц; о связях живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.
	III	« Комнатные растения» Цель: дать представления о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений
	IV	«Профессии» Цель: расширить представления детей о профессиях повара, дворника, врача; закрепление знаний о труде взрослых; учить отвечать на вопрос «что делает?»; составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений.
	V	«Явления неживой природы» Цель: дать представления о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы.
МАЙ	I	«Праздник»

		Цель: дать представления о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы.
	II	«Насекомые» Цель: познакомить детей с патриотическими праздниками, создать праздничное настроение.
	III	«Чему мы научились» Цель: подведение итогов образовательной деятельности.
	IV	«Лето звонкое идет!» Цель: формировать представления детей о лете, расширять кругозор, учить выделять характерные признаки лета.

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Ситуации активизирующего общения Двигательная активность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры Наблюдения Праздники и развлечения	игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

«Познавательное развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность с игрушками; предметами; Дидактические игры;	Наблюдения; игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	Игровая, предметная деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото.	игры с предметами. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ситуации активизирующего общения		игровая деятельность детей
--	--	--	----------------------------

«Речевое развитие»

непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, воспроизведение, имитирование	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Показ настольного театра, Праздники и развлечения Дидактические, настольно-печатные игры Ситуативные беседы Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Индивидуальная работа Чтение	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

«Художественно-эстетическое развитие»

непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света. Как увидеть радугу?») Упражнения по развитию мелкой моторики рук	Прогулка Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «У природы нет плохой погоды»), Обучающие занятия («Волшебная линия», «Фигурные отпечатки») Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Ситуативные разговоры	Дидактические игры С.-р. игры Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы

«Физическое развитие»

непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры, интегрированная детская деятельность, проблемная ситуация	Подвижные игры, дидактические игры с элементами движения, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; физкультминутки, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок.	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе. Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)	Совместные подвижные игры, длительные прогулки в парк или лес; создание дома спортивного уголка. Сопровождение семьи: Беседы Консультации Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю

			гимнастику; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
--	--	--	--

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

Организация режима пребывания детей в зимний период.

РЕЖИМ ДНЯ

Младшая группа

Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.20 -11.45 11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.35
Полдник	15.35-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.20
Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке,	16.20-17.00
Прогулка	17.00-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.20-18.00

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Санитарными нормами (СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях) определено, что ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса в младшей группе.

Утро	1. Беседа 2. Д/и (сенсорное развитие)	1. Упражнения с элементами звукоподражания.	1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.	1. Беседа 2. Индивидуальная работа (развитие речи)	1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Сюжетные игры. 3. Игры-забавы.
-------------	--	---	--	---	--

	<p>3. Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 5. Игры-забавы.</p>	<p>2. Д/и (мелкая моторика). 3. Чтение, рассказывании.</p>	<p>2. Игры на развитие речевого дыхания. 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 4. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</p>	<p>3. Д/и (музыкальные). 4. Строительные игры.</p>	
Прогулка	<p>1. Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) 5. П/и (бег)</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и прыжки. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Трудовые поручения. 3. П/и (ориентировка в пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)</p>	<p>1. Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание)</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.</p>
Вечер	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Работа в физкультурном уголке. 3. Индивидуальная работа (развитие речи). 4. Строительные игры 5. Игры в уголке ряжения.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная художественная деятельность.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра 2. Игры в уголке ряжения. 4. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры</p>

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Основополагающие требования к программе ДОО базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность основной образовательной программы ДОО.

Главной задачей дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому, исходя из образовательных потребностей детей первой младшей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

1.Здоровьесберегающие технологии.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми:

- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительный бег, ходьба;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

2.Игровые технологии.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому приоритетной задачей является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности воспитанников.

Типы педагогических игр:

- ролевые;
- предметные;
- игры – драматизации;
- деловые;
- сюжетные;
- ролевые;
- имитационные.

Специфику игровой технологии значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, а также с различными средствами передвижения.

3.Развивающая технология.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда ОУ, программа ОУ.

4.Информационно- коммуникационные технологии.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В настоящее время в практике используются в основном такие ИКТ-технологии как:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стенда, информации для родителей;
- подбор дополнительного материала из различных источников к ООД;
- знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для ООД.

5.Система физкультурно-оздоровительной работы.

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику (ежедневно по 5 мин.), дозированную ходьбу (ежедневно перед уходом с прогулки продолжительностью 5 мин.), гимнастика после сна (ежедневно 5 мин.).

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Двигательный режим.

Вид занятия и формы двигательной активности	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительные занятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером
Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна в спальне (5 мин)
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, после пробуждения и подъёма детей (5 мин)
Учебные занятия	
По физической культуре	2 раза в неделю (10 мин)
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурный досуг	(10-15 мин)

Развивающая предметно-пространственная среда группы.

Группа включает в себя: раздевальную комнату, игровую комнату, туалетную комнату.

Игровой блок имеет детскую стенку, игровую мебель: парикмахерскую, спальню для кукол, уголок ряженья, кухня. Оформлены уголки: «книжный», «уголок сенсорного развития», «уголок природы»; творческий «уголок рисования»; театральный «театр сказок». Планируется обогатить уголок сенсорного развития.

В раздевальной комнате находится стенд «Для вас родители», демонстрационная доска «Творчество детей», консультации для родителей.

Перечень используемой литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004. - 112с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Занятия с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.
- 3.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.
- 4.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
- 5.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 152 с.
- 6.Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарий занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48с.
- 7.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. -144 с.
- 8.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.
- 9.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
- 10.Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Вакоша, 2019г.
- 11.Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с.
- 12.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.
- 13.Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2017. – 256 с.
- 14.Хрестоматия для младшей группы. Серия «Библиотека детского сада». Сост. Юдаева М.В. – Тверь «Издательство «Высшая школа».
- 15.Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. – 64 с.
- 16.Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. – 80 с.

«Перспективный план работы с родителями»

Месяц	Родительские собрания	Консультации	Акции	Индивидуальные беседы
СЕНТЯБРЬ	Тема: «Адаптация в ДОУ».	«Адаптация детей к детскому саду» «Оздоровительный режим дня» «Кризис трёх лет» «Речевое развитие детей 2-3 лет» Папка-раскладка «Осень» Папка-передвижка: «Адаптация к детскому саду». «Значение рисования нетрадиционными способами».		Беседы с вновь поступающими родителями. Положительные моменты, влияющие на адаптацию.
ОКТЯБРЬ		«Чистота-залог здоровья» «Закаливание ребенка в домашних условиях». Анкетирование на тему: «Здоровый образ жизни». «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи». «Как научить ребёнка правильно держать карандаш и кисть»		«Одежда ребенка в группе и на улице». «Режим дня. Почему важно его соблюдать».
НОЯБРЬ		Папка-передвижка: «День матери в России». «Мама в жизни ребёнка». «Правильное питание дошкольников». «10 правил воспитания ребёнка». «Нетрадиционные техники рисования»	«Кормушки для пернатых друзей»	Формирование навыков одевания.
ДЕКАБРЬ	Тема: «Здоровая семья – здоровый ребенок»	Папка-раскладка «Зима» «Профилактика простудных заболеваний» «Развивающие игры своими руками» «Готовы ли мы стать художниками»	«К новому году готов!»	Чесночица - одна из мер профилактики вирусных инфекций. Зачем нужна дыхательная гимнастика.
ЯНВАРЬ		Рекомендации на тему: «Тело человека» «Увлекательное рисование»	«Зимние постройки из снега»	«Об активных детях»

ФЕВРАЛЬ	Тема: «Развитие познавательных способностей детей»	«Здоровье в порядке- спасибо зарядке!» «Дыхательная гимнастика для здоровья детей». «Сенсорное развитие» «Какие игрушки приобретать?» Анкетирование: «Организация познавательной деятельности дома» «Что рисует Ваш ребёнок?»		«Как гулять с пользой для здоровья» «О пользе дневного сна»
МАРТ		Папка-раскладка «Весна» «Как воспитывать самостоятельность». Рекомендации родителям по уходу за зубами малыша. «Какое значение имеет пальчиковое рисование для ребёнка»		«Читаем ребёнку дома»
АПРЕЛЬ	Тема: «Вы спрашиваете – мы отвечаем»	Памятка для родителей: «В каких продуктах «живут» витамины» «15 способов успокоить ребёнка». «Детская агрессивность». «Наши руки не для скуки»	«Цветы для клумбы».	«Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки»
МАЙ		«Безопасность детей дома» «Детские страхи». «Первая медицинская помощь при ранах и ссадинах». «Как развивать способность ребёнка к рисованию»	«Мы помним...»	«Как привить уважение к старшим»
ИЮНЬ	Тема: «Развиваем самостоятельность»	Папка – раскладка «Лето» Папка – передвижка «Правильное питание» «День отца в России» «Первая помощь при укусах насекомых». «Ребенок на даче» «Краски лета»	«Обновление летних построек»	«Одежда по погоде» «Об опасных насекомых»
ИЮЛЬ		«Одежда ребенка в летний период» «Питьевой режим в летний период» «Безопасность детей летом» «Ребенок в городе» «Любимые краски»		«Закаливание водой» «Ребенок у воды»
АВГУСТ		«Отдых с ребенком у моря» «Волшебные пальчики»		«Как приучить ребенка есть полезные овощи»

«Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности»

Праздники:

«Осень», Новый год, «Мамин праздник», «Лето».

Тематические праздники и развлечения:

«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления:

Кукольный театр:

«Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

«Перспективный план по ОБЖ»

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	«Адаптация. Здравствуй, детский сад!» Цель: формировать доверительные отношения с детьми, стабилизировать эмоциональное состояние детей.
Октябрь	«Личная гигиена». Цель: учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.
Ноябрь	«Полезные продукты». Цель: показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; воспитывать культуру поведения за столом.
Декабрь	«Что нужно знать о зиме, чтобы быть здоровым?» Цель: познакомить детей с правилами безопасности зимой на улице.
Январь	«Тело человека» Цель: познакомить детей со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.
Февраль	«Будем спортом заниматься» Цель: познакомить детей со значением спорта в жизни человека.
Март	«Врачи – наши помощники». Цель: познакомить детей с профессией врача; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь.
Апрель	«Весна без авитаминоза». Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма.
Май	«Опасности вокруг нас». Цель: учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источником опасности.

«Воспитание КГН»

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Перспективный план:

Месяц	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	<p>Умывание: Упражнение «<i>Мы моем правильно руки</i>» Чтение потешки «<i>Водичка – водичка</i>» Задачи: Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Питание: Упражнение «<i>Как зайка правильно учился держать ложку</i>» Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p> <p>Одевание – раздевание: Упражнение «<i>Покажем зайке, где лежат наши вещи</i>» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа личную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p>
ОКТАБРЬ	<p>Умывание: Упражнение «<i>Мойдодыр</i>» Чтение: Я. Аким «<i>Неумейка</i>» Задачи: Формировать культурно – гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их полотенцем, сняв его с крючка, положив на ладошки, вешать полотенце на место. Формировать социальный опыт детей на основе литературного произведения.</p> <p>Питание: задачи: учить детей держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту</p>

	<p>боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Одевание – раздевание:</p> <p>Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.</p> <p>Содержание одежды в порядке:</p> <p>Задачи: Учить детей видеть не порядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.</p>
НОЯБРЬ	<p>Умывание:</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.</p> <p>Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p>Питание:</p> <p>Задачи: Формировать культурно – гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Одевание – раздевание:</p> <p>Задачи: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.</p> <p>Содержание одежды и обуви в порядке:</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Умывание:</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p>Питание:</p> <p>Задачи: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.</p> <p>Одевание - раздевание:</p> <p>Задачи: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о</p>

	<p>помощи выражать только словесно. Учить выворачивать вещи на лицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение. Содержание одежды и обуви в порядке: <u>Задачи:</u> Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Умывание: <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки. Питание: <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. Одевание – раздевание: <u>Задачи:</u> Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Содержание одежды и обуви в порядке: Сушка варежек <u>Задачи:</u> Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Очистка обуви щеткой от снега <u>Задачи:</u> Знакомить детей с новой трудовой операцией, её назначением. Формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к своему внешнему виду.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Умывание: <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Питание: «Учимся правильно пользоваться вилкой» <u>Задачи:</u> Формировать культурно- гигиенические навыки. Учить пользоваться вилкой. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом. Одевание – раздевание: Упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» <u>Задачи:</u> Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>

	<p>Упражнение «Вот как мы умеем»</p> <p>Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.</p> <p>Содержание одежды и обуви в порядке:</p> <p>Сушка одежды после прогулки</p> <p>Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.</p>
МАРТ	<p>Умывание:</p> <p>Упражнение «Мягкое полотенце», «Надо, надо умываться»</p> <p>Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p> <p>Упражнение «Носовой платок»</p> <p>Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p> <p>Питание:</p> <p>Упражнение «Послушная вилка»</p> <p>Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилок (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!</p> <p>Одевание – раздевание:</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.</p> <p>Содержание одежды и обуви в порядке:</p> <p>Сушка одежды после прогулки</p> <p>Задачи: Продолжать формировать навыки самообслуживания. Учить самостоятельно сушить (класть на тепловые радиаторы) варежки и помогать воспитателю сушить штаны.</p> <p>Упражнение «Послушные ножки»</p> <p>Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Умывание:</p> <p>Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования.</p> <p>Упражнение «Красивая расческа»</p> <p>Задачи: Учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы</p>

	<p>расческой.</p> <p>Питание: Задачи: Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя (котлеты и т. д.) гарниром, доедать пищу до конца, не оставляя её за щекой.</p> <p>Одевание – раздевание: Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим.</p> <p>Содержание одежды и обуви в порядке: Задачи: Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность</p> <p>Упражнение «Послушные ножки» Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых.</p>
<p>МАЙ</p>	<p>Умывание: Упражнение «Детское земляничное мыло» Задачи: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.</p> <p>Упражнение «Красивая расческа» Задачи: продолжать учить девочек расчесывать волосы расческой.</p> <p>Упражнение «Носовой платочек» Задачи: Продолжать приучать детей пользоваться носовым платком, разворачивая его, по мере необходимости.</p> <p>Питание: Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом. Обогащать словесный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом.</p> <p>Одевание – раздевание: Задачи: Упражнять в использовании разных видов застежек (пуговицы, молнии, липучки). Учить выворачивать вещи на лицо. Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.</p> <p>Содержание одежды и обуви в порядке: Задачи: Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность.</p>

«Трудовая деятельность»

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Перспективный план трудовой деятельности.

Месяц	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ	Самообслуживание в процессе умывания	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки; проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность
	Труд в природе	Знакомить детей с правилами ухода за растениями. Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, опрыскивать. Учить выполнять трудовые действия; воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность.
	Хозяйственно-бытовой труд	Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол». Развивать элементарные трудовые умения и навыки; помогать няне накрывать на столы (расставлять хлебницы, ложки). Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда
ОКТАБРЬ	Самообслуживание в процессе умывания	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не

		разбрызгивать воду).
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Разыгрывание игровой ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку». Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; самостоятельность
	Хозяйственно-бытовой труд	Игра «Убери мусор в корзину Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
	Труд в природе	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями
НОЯБРЬ	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду
	Труд в природе	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе
	Ознакомление с трудом взрослых.	Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым
ДЕКАБРЬ	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого
	Труд в природе (Посадка лука)	Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду
	Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (моет посуду, пол). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.
	Поручения, связанные с хозяйственно-	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять

	бытовым	активность, старание, доводить порученное дело до конца.
ЯНВАРЬ	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке
	Хозяйственно-бытовой труд	Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки) Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.
	Труд в природе	Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Расставлять игрушки. Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться
ФЕВРАЛЬ	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку
	Труд в природе	Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку.

	Ознакомление с трудом взрослых	Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.
МАРТ	Самообслуживание	Учить, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого
	Хозяйственно-бытовой труд	Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление оказывать помощь
	Труд в природе	Закреплять представления об уходе за растениями. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.
	Ознакомление с трудом взрослых	Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления
АПРЕЛЬ	Самообслуживание	Учить бережно относиться к предметам личной гигиены. Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться
	Труд в природе	Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям
	Хозяйственно-бытовой труд	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей

МАЙ	Самообслуживание	Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих
	Труд в природе	Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым

Приложение 6

«Игровая деятельность»

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что-го не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Перспективный план по игровой деятельности

Месяц	Неделя	Игры
СЕНТЯБРЬ	1	Д/игра по сенсорному развитию «Собери пирамидку» Практич.упр. «В гостях у Мойдодыра», «Аккуратные зайчата» Д/игра по ориентировке «Где спрятался котёнок?», «Сюрприз» Х/игра «Пузырь» Д/игры с куклой «Оденем Катю на прогулку» П/игра «Бегите ко мне», «Мишка косолапый» Игра-забава «Мишутка пляшет»
	2	Д/игры по сенсорному развитию «Найди такой же», «Волшебный мешочек», «Найди пару» С/р игра «Мама готовит обед» Х/игра «Ходит Ваня» Игра-забава «Солнечные зайчики» Д/игра «Чей малыш?» П/игра «Воробушки и автомобиль», «Поезд» Игра-ситуация «Кошка укладывает котёнка спать»
	3	Д/игра по сенсорному развитию «Чудесный мешочек» С/р игра «Кормление кукол», «Собираем кукол на прогулку» Д/игры по ориентировке «Найди такой же», «Найди, где спрятано» Д/игра «Один и много» П/игра «Через ручеек», «Ловкие ребята», «Лови мяч»
	4	Д/игры по сенсорному развитию «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки» С/р игра «Готовим праздничное чаепитие» Д/игры по ориентировке «Кто, где спрятался?» Х/игры «Каравай» Д/игры с куклой «Научим куклу Катю раздеваться» П/игры «Беги ко мне», «Солнышко и дождик», «По тропинке» Игра-забава «Весёлый мяч»

ОКТАБРЬ	1	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Раздели на группы»</p> <p>С/р игры «Кукла катается с горки», «Кукла завтракает», «Медвежонок умывается», «Маша умывается, в гости собирается»</p> <p>Д/игры по ориентировке «Узнай и назови овощи и фрукты»</p> <p>Х/игры «Кошки-мышки»</p> <p>Д/игры с куклой «Накормим куклу Машу обедом»</p> <p>П/игры «Деревья и ветер», «По ровненькой дорожке», «Принеси предмет»</p> <p>Игра-забава «Ладушки»</p>
	2	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Собери пирамидку»</p> <p>Выкладывание узоров из цветной мозаики</p> <p>С/р игры Игра-ситуация «Положим куклу спать», «кукла Нина причёсывается»</p> <p>Д/игры по ориентировке "Где найти?"</p> <p>Д/игры с куклой «Оденем куклу после сна»</p> <p>П/игры «Кто тише», «Беги к флажку», «Листопад»</p>
	3	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Кого не стало?»</p> <p>С/р игры «Покатаем кукол с горки», «Зайка на прогулке»</p> <p>Д/игры по ориентировке «Кто что делает?» «Найди маме детеныша»</p> <p>Х/игры «Каравай»</p> <p>Д/игры «Зайка умывается», «Каждому мишке по шишке»</p> <p>П/игры «Птички летают», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору»</p> <p>Игра-инсценировка по сказке «Курочка ряба»</p>
	4	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Подбери по форме»</p> <p>С/р игры «Угостим куклу чаем»</p> <p>Д/игры по ориентировке «Кто, где спрятался?»</p> <p>Х/игры «Мы топаем ногами»</p> <p>П/игры «Птички в гнёздах», «Весёлые клоуны»</p> <p>Игровая ситуация «Зайчик в гости прискакал», «Готовим праздничное чаепитие»</p>
НОЯБРЬ	1	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Подбери по форме», «Что это?»</p> <p>С/р игры «Катя заболела», «Мишке пора спать»</p> <p>Д/игры по ориентировке «Кого не стало?» «Найди лошадку и жеребенка»</p> <p>Д/игры «Кукла Маша собирается в гости», «Кукла Оля собирается обедать», «Когда это бывает?», «Было-стало»</p> <p>П/игры «Лови мяч», «Перешагни через палку», «Зайка серый»</p> <p>Игра-инсценировка «О чем рассказала игрушка?»</p>
	2	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Узнай на ощупь», «Какого цвета?», «Горох - налево, фасоль - направо»</p>

		<p>С/р игры «Приготовим обед для кукол» Д/игры с куклой «Умоем куклу» П/игры «У медведя во бору», «Делай как я» Театрализованная игра «Тише, Мишка спит»</p>
	3	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Разбор и складывание» Д/игры «Кукла Полина умывается», «Найди маму» П/игры «Мы весёлые зайчата», «Кто тише?», «Через ручеек» Игра - занятие «Едем в автобусе» Театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».</p>
	4	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Что в мешочке» С/р игры «Кукла Катя заболела», «Мишке пора спать», «Кукла Соня умывается» Д/игры по ориентировке «Найди по описанию» «Найдем маме детеныша» Х/игры «Мы топаем ногами» Д/игры с куклой «Помогаем куклам накрыть на стол» П/игры «Снежинки», «Дети и мороз», «По ровненькой дорожке»</p>
ДЕКБРЬ	1	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Игрушки вернулись с прогулки», «Запасы на зиму» С/р игры «Оденем куклу Таню правильно» Д/игры по ориентировке «Найди по описанию» Х/игры «Каравай» Д/игры с куклой «Оденем куклу на прогулку» П/игры «Снежинки» Игра-занятие «Кошка заболела»</p>
	2	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Угадай на ощупь», «Где больше», «Волшебный ящичек» Д/и игра «Что изменилось?» С/р игры «Завтрак у куклы Маши», «Кукла Катя заболела», «Оденем куклу на прогулку». Д/игры «Угадай» на тему: «Чтобы не болеть», «Зачем нам ушки?», «Можно - нельзя» П/игры «Птицы и птенчики», «Мы топаем ногами», «Принеси предмет», «Найди своё место» Эксперименты: таяние снега в руке; таяние и замерзание воды, рисование на снегу.</p>
	3	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Геометрические фигуры», «Новогодняя мозаика», «Ёлочки и грибочки» Д/игры «Куклы на прогулке», «Кукла Маша собирается на праздник» Х/игры «Вокруг ёлки хоровод» П/игры «Принеси игрушку», «Найди, где спрятано», «Поезд»,</p>

		<p>«Весёлые зайки» Игра-занятие «Как мы помогли кукле Маше»: практические упражнения «Умоем куклу Машу» и «Послушные расчески»</p>
	4	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Собери пирамидку», «Волшебный мешочек», «Раздели на группы» С/р игры «Мы встречаем гостей» «Кукла делает зарядку» Д/игры «Маша растеряша», «Кукла Катя умывается» Х/игры «На ёлку» Д/игры с куклой «Катины сапожки» П/игры «Повесь фонарик», «Снежинки и ветерок», «Через речку»</p>
ЯНВАРЬ	1	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Подбери по величине» «Выкладывание ёлочек из треугольников» С/р игры «Кукла в гостях у зайчат» Д/игры по ориентировке Развивающая игра «Угадай, чьи следы?» Х/игры «Зайка» Д/игры с куклой «Мы встречаем гостей» П/игры «Птички и птенчики»</p>
	2	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Найди предмет по описанию», «От маленького к большому» С/р игры «Кукла Маша завтракает» Д/игры «Где же наши ручки?», «Покажи у куклы» Х/игры «Большая карусель» Д/игры с куклой «Научим Степу одеваться на прогулку» П/игры «Кошки и котята», «Поезд», «Из круга в круг», «Звери и птицы зимой» Игры-забавы со снегом.</p>
	3	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Распредели по размеру», «Найди такой же мешочек», «Открой - закрой» С/р игры «Мама учит дочь умываться» Д/игры по ориентировке «Найди и назови» Х/игры «Каравай» Д/игры с куклой «Угостим куклу чаем» П/игры «Разведчики», «Снежинки и ветер» Игра – инсценировка по сказке «Курочка Ряба»</p>
	4	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Помоги Матрешке найти свои игрушки» С/р игры «Устроим кукле комнату» Д/игры по ориентировке «Положи предмет» Х/игры «Матрешки» Д/игры с куклой «Комната для Кати» П/игры «По ровненькой дорожке», «Передай мяч» Игровое упражнение «Доброе утро»</p>

ФЕВРАЛЬ	1	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Чудесный мешочек», «Найди на ощупь»</p> <p>С/р игры «Поездка в автобусе»</p> <p>Д/игры по ориентировке «Сравнение зерен (пшено, горох, гречка и т. д.)</p> <p>Х/игры «Каравай»</p> <p>Д/игры с куклой «Мы встречаем гостей»</p> <p>П/игры «Снежинки и ветер», «Белые медведи», «Зайка беленький сидит», «Самолёты»</p> <p>Игра-забава Настольный театр "Теремок"</p>
	2	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Чего не стало?», «Угадай чей след», «Подбери пару», «Найди домик»</p> <p>С/р игры «Зайцы в гостях у белок», «Мама купает дочку», «Семья обедает»</p> <p>Х/игры «Делай, как я!»</p> <p>Д/игры с куклой «Сделаем кукле красивые прически»</p> <p>П/игры «Зайцы, белки и медведи», «Попади в цель», «С кочки на кочку»</p> <p>Игра-забава «Игра с деревянным молоточком»</p>
	3	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Колючий ёжик» (с прищепками), «Баночки и крышечки», «Пуговки и бантики»</p> <p>С/р игры «Готовим обед для домашних питомцев»</p> <p>Х/игры «Большие и маленькие ножки»</p> <p>Д/игры с куклой «Куклы проснулись», «Куклы на прогулке»</p> <p>П/игры «Наседка и цыплята», «Кошка и котята», «Лиса и заяц»</p> <p>Игра – забава «Сорока»</p>
	4	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Найди маму»</p> <p>С/р игры «Покатаем кукол с горки»</p> <p>Х/игры «Веселятся все игрушки»</p> <p>Д/игры «Сделаем кукле красивые прически», «Медвежонок пришёл в магазин»</p> <p>П/игры «Найди, где спрятано», «Лови - бросай»</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Репка»</p>
МАРТ	1	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Строим гараж для машин»</p> <p>С/р игры «Помогаем маме», «Больница», «Аптека», «Кукла Маша поздравляет маму с праздником»</p> <p>Х/игры «Пузырь»</p> <p>Д/игры с куклой «Катя простудилась»</p> <p>П/игры «Птички в гнёздышках», «Мыши и кот», «День и ночь», «По ровненькой дорожке»</p> <p>Час-досуга Игра – забава. «Ловись рыбка»</p>
	2	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Широкий и узкий»</p> <p>С/р игры «Устроим кукле комнату» «Накроем стол к обеду»</p>

		<p>Х/игры «Кто у нас хороший» Д/игры с куклой «Купание куклы Кати», «Разбудим Таню» П/игры «Передай шар», «Ветер и облака», «Воробушки и кот» Игра – забава. Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают) Экспериментирование с водой – «Ручейки»</p>
	3	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Подбери пару», «Размести по росту», «Найди на картинке», «Найди свой цвет» С/р игры «Кукла наводит порядок», «Оденем куклу на прогулку» Х/игры «Еле, еле закружились карусели» П/игры «Попади в обруч» Игры – забавы. «Игра с деревянным молоточком»</p>
	4	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Определи на ощупь» «Кто это? Что это?» С/р игры «Зайка заболел» Д/игры по ориентировке «Складывание изображения из частей» Х/игры «Каравай» Д/игры с куклой «Угостим куклу чаем» П/игры «По узенькой дорожке» Игры – забавы. «Коза рогатая»</p>
АПРЕЛЬ	1	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Плыви кораблик» С/р игры «Оденем куклу после сна» «Оденем куклу Машу на прогулку» Д/игры по ориентировке «Поймай солнечного зайчика» «Угадай и принеси» Х/игры «Делай, как я!» Д/игры с куклой «Одевание куклы на весеннюю прогулку» П/игры «Мотыльки» Игры – забавы «Ловись рыбка»</p>
	2	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Шарик в ложке» С/р игры «Покатаем кукол на машине» Д/игры по ориентировке «Угадай и принеси» «Где найти?» Х/игры «Большая карусель» Д/игры с куклой «Покатаем кукол на машине» П/игры «Автомобили» Игры – забавы. Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают).</p>
	3	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Игра «Соберем мамины бусы» С/р игры «Мы встречаем гостей» «Купание куклы Кати» Д/игры по ориентировке «Тихо – громко» Х/игры «Делай, как я!» Д/игры с куклой «Кукла Катя заболела» П/игры «Зайка серый умывается»</p>

		Игра – забава «Ладушки»
	4	Д/игры по сенсорному развитию «Игрушки спрятались в мешочке» С/р игры игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль» «Я водитель» Д/игры по ориентировке «Найди машину, которую назову» Х/игры «Карусели» Д/игры с куклой «Покатаем кукол на машине» П/игры «Автомобили» Игры – забавы. «Игра с деревянным молоточком»
МАЙ	1	Д/игры по сенсорному развитию «Сравнение игрушек» С/р игры «Научим куклу Катю играть с пальчиками» «Научим Степу одеваться на прогулку» Д/игры по ориентировке «Собери горох для петушка» Х/игры «Ровным кругом» Д/игры с куклой «Сделаем кукле красивые прически» П/игры «Цыплята» Игры – забавы. «Посмотри, что у нас!»
	2	Д/игры по сенсорному развитию «Сравнение игрушек» С/р игры «Что нам привез Мишутка» «Подари петушку перышко» «Сапожная мастерская» Д/игры по ориентировке «Выставление игрушек на полочку» Х/игры «Веселятся все игрушки» Д/игры с куклой «Одевание куклы» П/игры «Мяч» Игры забавы водой.
	3	Д/игры по сенсорному развитию «Угадай по описанию» «Чудесный мешочек» «Что бывает красным, желтым, зеленым?» С/р игры «Научим куклу Катю играть с пальчиками» «Что нам привез Мишутка» Д/игры по ориентировке «Найдем предметы» Х/игры «Делай, как я!» Д/игры с куклой «Уложим куклу спать» П/игры «Зашагали ножки по дорожке» Игры – забавы «Идет коза рогатая»
	4	Д/игры по сенсорному развитию «Какие бывают деревья» С/р игры «Умоем куклу» Д/игры по ориентировке «Найди по звуку!» Х/игры «Большая карусель» Д/игры с куклой «Оденем куклу Машу на прогулку» П/игры «Кто первый найдет земляничку» Игры – забавы «Идет коза рогатая»