

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Введено в действие приказом
по МКОУ «Логовская СШ»
№141 от «01» сентября 2021г.
Директор школы  Фидирко В.Б.

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной диагностике воспитанников муниципального
казенного общеобразовательного учреждения «Логовская средняя школа»
Калачевского муниципального района Волгоградской области
Калачевского района Волгоградской области

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о педагогическом совете ОУ разработано в соответствии с
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021года;
 - ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019года;
 - ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - ✓ Федеральным законом от 08.05.10 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствования правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с изменениями от 24 февраля 2021года;
 - ✓ Уставом МКОУ «Логовская СШ».

1.2. При реализации образовательных программ ОУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.3. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.4. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчёта о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.5. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, анализ

продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ОУ образовательными программами.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики:

3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах три раза в год (в сентябре, январе и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в середине года – для корректировки педагогической деятельности, конце учебного года - наличие динамики в развитии.

3.2. Педагогическая диагностика проводится по пяти видам инициатив:

- Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра);
- Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности);

3.3. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты развития воспитанников.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде унифицированных карт развития ребенка по пяти видам инициатив.

Педагогическая диагностика оценивается по 3-х бальной шкале:

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

4. Порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в ОУ с 7.30 до 18.00 в группах, исключая время, отведенное на сон.

4.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

4.3. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.4. Педагогические работники не позднее 01.10. 20.01 и 25.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, диаграммы по установленной форме исполняющему обязанности старшего воспитателя.

4.5. Исполняющий обязанности старшего воспитателя на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год».

4.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

5. Документация

5.1 Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

5.2 Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на электронных носителях в архиве методического кабинета ОУ 5 лет.

6. Заключительные положения

6.1 Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Общем собрании работников ОУ с учётом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

6.2 Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.