

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Введено в действие приказом
по МКОУ «Логовская СШ»
№ *129* «31» августа 2022г.
И.О.директора школы *Свистова Л.А.*



Положение о самообразовании педагогов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 48), уставом МКОУ «Логовская средняя школа».

1.2. Настоящее Положение регулирует индивидуальную форму самообразования педагогических работников, в частности, порядок работы над темой самообразования, которая является одной из основных форм работы повышения квалификации.

1.3. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.

2. Цель и задачи

2.1. Целью работы над темами самообразования является непрерывное развитие педагогическими работниками своих компетенций, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Задачи:

- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- 3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий, ;
- 4) развитие в школе инновационных процессов.

3. Методы и источники самообразования

3.1. Педагогические работники могут использовать следующие методы самообразования:

- самостоятельное изучение научно-педагогической литературы и методических рекомендаций;
- участие в различных формах методической работы на уровне школы, муниципалитета, региона, федерации);
- изучение передового педагогического опыта через взаимопосещение уроков, различных мероприятий с последующим их анализом;
- анализ своей работы и ее результатов;
- практическая апробация форм, средств, методов обучения и воспитания;
- разработка программ, дидактического материала, методических пособий;
- подготовка статей (рефератов, методических материалов, докладов);
- прохождение курсов повышения квалификации.

3.2. Педагогические работники могут использовать различные источники самообразования, способствующие их личностному и профессиональному росту:

- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- телевидение, газеты, журналы;
- интернет, видео, аудио информация на различных носителях;
- курсы повышения квалификации;
- мероприятия по обмену опытом (семинары, конференции, мастер-классы и пр.);
- театры, выставки, музеи;
- путешествия.

4. Порядок работы над темой самообразования

4.1. Тема самообразования определяется педагогом самостоятельно, исходя из:

- 1) методической темы школы;
- 2) затруднений педагогов;
- 3) специфики их индивидуальных интересов.

4.2. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2-х до 5-ти лет.

4.3. Индивидуальный план педагога разрабатывается в соответствии с формой, представленной в Приложении к данному Положению.

4.4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- выступления (отчет) на заседании ППГ, педсовета;
- теоретический, методический и практический семинар;
- практикум;
- тренинг;
- мастер - класс;
- открытый урок, др.

4.5. Заместитель директора ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает обходимую методическую помощь.

4.6. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада,
- реферата,
- статьи в журнале,
- программы,
- дидактического материала,
- методического пособия,
- составление методических рекомендаций;
- научно - методической разработки

Весь наработанный материал сдается в методический кабинет ОУ и является доступным для использования другими педагогами.

4.6. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован учителям школы к распространению на различных уровнях.

4.7. Документация педагогических работников по самообразованию:

- индивидуальный план работы по теме самообразования;
- ежегодный отчёт по теме самообразования;
- итоговый отчет по теме самообразования.

5. Организация управления и контроля

5.1. Процесс самообразования педагогических работников инициируется и контролируется администрацией школы и Методическим Советом школы.

5.2. В начале учебного года педагогические работники представляют заместителю директора тему самообразования и индивидуальный план работы.

5.3. Ежегодно (в мае) педагогические работники представляют отчет о проделанной работе по теме самообразования в избранной ими форме.

5.4. В конце учебного года Методический Совет подводит итоги работы по самообразованию педагогических работников на очередном заседании.

5.5. Ежегодно Методический Совет проводит мониторинг деятельности педагогических работников по самообразованию:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования	Год работы по теме	Форма отчёта	Результат (конкретные изменения в работе педагогического работника/динамика/)

5.6. Педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень (п.7 ч.1 ст.48 Закона).

5.7. Педагогические работники несут ответственность

— за неисполнение или ненадлежащее исполнение всех возложенных на педагогических работников задач, определяемых индивидуальным планом работы по теме самообразования;

— за своевременное составление и представление заместителю руководителя отчета о работе по самообразованию.

Приложение 1.

Индивидуальный план самообразования педагога МКОУ «Логовская средняя школа» на _____ учебный год

Ф.И.О. педагога _____

(должность)

Образование _____

(год окончания, название учебного заведения, специальность)

Категория: _____,

(дата присвоения категории)

Педагогический стаж: _____ лет, стаж работы в данной должности _____ лет

Наличие электронного портфолио (да, нет)

Наличие сайта (адрес сайта) _____

Адрес электронной почты _____

Тема самообразования: _____

Цель: _____

Задачи самообразования по теме: _____

Сроки реализации: _____

Ожидаемые результаты самообразования: _____

Форма отчетности _____

Раздел I. Планирование индивидуальной траектории

Направление деятельности	Уровень	Сроки	Результат как педагогический продукт	Форма презентации достижений
Изучение литературы, нормативно-правовых документов				
Разработка методических материалов				
Курсовая подготовка				
Участие в работе профессиональных объединений (ПГ, РМО)				
Семинары, мастер-классы, др.				
Обобщение опыта педагогической деятельности по теме				

Раздел II. Результативность деятельности за год

1. Повышение профессионального уровня:

Тема КПК (с названием заведения ДПО), тема семинара, практикума, вебинара, ПГ, РМО	Уровень	Дата	Кол-во часов

2. Изучены методические материалы по теме самообразования:

Название	Автор	Источник

3. Посещение уроков, занятий ВД, кл. часов:

Тема и форма посещаемого мероприятия	Класс	Ф.И.О педагога	Дата посещения

4. Проведение открытых уроков, занятий ВД, кл. часа, участие в предметной неделе:

Тема урока, занятия	Класс/ы	Дата проведения

5. Разработаны дидактические и методические материалы:

Название	Класс	Тема урока, занятия

6. Обобщение опыта работы по теме самообразования (выступление на педсовете, семинаре, заседании ПГ, РМО, НП конференции; публикация):

Название мероприятия	Уровень	Дата	Тема выступления, доклада, публикации

7. Участие в олимпиадах, конкурсах:

Название мероприятия	Уровень	Результат участия

8. Использование современных образовательных технологий:

Название СОТ	Цель использования	Периодичность использования	Результативность

9. Экспертная деятельность (работа в ЭМС, жюри)

Название мероприятия	Уровень	

Выводы по окончании работы: _____

Проблемы, требующие дальнейшего решения: _____

Приложение 2.

Примерный план отчета по работе над темой самообразования в период реализации мероприятий практического этапа

1. Обоснование выбора темы.
2. Цель и задачи работы над темой, сроки.
3. Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
4. Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
5. Какой предполагается результат и форма его представления.