

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по «Географии России» (Природа. Население. Хозяйство.) в 8 классе
2018 – 2019 учебный год
68 уроков (2ч/н)**

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З §	Дата
Введение – 1 урок							
1.	Что изучает география России. Источники географических знаний.		Вводный	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	с.3	3.09
Раздел 1. Россия на карте мира – 10 уроков							
2.	Границы России.		НМ	Типы и виды границ.	Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы	1	5.09
3.	Россия на карте часовых поясов.		НМ	Часовые пояса.	Ученик должен знать , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей..	2	10.09
4.	Географическое положение России.		П	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России	Ученик должен знать специфику географического положения России. Уметь объяснять существенные признаки объектов	3	12.09
5.	Практическая работа.	№ 1 «Обозначение на к/к крайних точек страны, границы, пограничные государства, моря и океаны.»	П		Ученик должен знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект.		17.09

6.	Физико-географическое, экономико – географическое и транспортно – географическое положение России.		НМ			4	60/61
7.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.		НМ			5	60/62
8.	Как формировалась государственная территория России.		КБ	Территория и акватория	Ученик должен знать связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь выделять существенные признаки объектов.	6	60/63
9.	Этапы и методы географического изучения территории.	Сообщения об исследователях России	КБ	История освоения и изучения территории России	Ученик должен знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	7 сообщения	70/10
10.	Особенности административно-территориального устройства России.		НМ	Административно-территориальное и политико-административное деление России	Ученик должен знать специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту.	8,	8/10
11.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Россия на карте мира»		ОКК				8/10
Раздел 2. Природа России - 37 уроков							
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. – 8 уроков							

12.	Геологическая история и геологическое строение территории России.	анализ геохр. таблицы	НМ	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.	9	10.10
13.	Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы.		П	Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать	10	15.10
14.	Практическая работа.	№ 2 « Установление взаимосвязей между тектоническими структурами, рельефом и полезными ископаемыми Подмосквья»	П				17.10
15.	Как и почему изменяется рельеф России.		И	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма.	Ученик должен понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры.	11	22.10
16.	Стихийные природные явления в литосфере.		КБ	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.	Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь объяснять существенные признаки явлений	12	24.10
17.	Практическая работа.	№ 3 «Сравнительная характеристика горной и равнинной	П				4.11

		территории России»							
18.	Человек и литосфера.		КБ	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	Ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	13	12.11		
19.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Геологическое строение и рельеф России»		ОКК	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых Подмосквья.	Ученик должен понимать закономерности природных явлений. Уметь сопоставлять карты разного содержания.		14.11		
Климат и климатические ресурсы – 8 уроков									
20.	Факторы, определяющие особенности климата России.		НМ	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов.	14	19.11		
21.	Циркуляция ВМ. Циклоны. Антициклоны.	сравнит. характеристика Ц и АЦ	КБ	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	Ученик должен понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты	15	21.11		
22.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.		И				26.11		
23.	Сезонность климата.		КБ	Сезонность климата. Чем она обусловлена.	Ученик должен знать понятие «сезонность». Уметь использовать знания для фенологических наблюдений природы.	16	28.11		

24.	Типы климатов России.	КБ	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий	Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды. Ученик должен знать понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	17	3.12
25.	Климат и человек.	КБ	№ 4 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	Ученик должен уметь анализировать и сопоставлять карты различного содержания.	18	5.12
26.	Практическая работа			Основные характеристики климата		10.12
27.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы»	ОКК				12.12
Внутренние воды и водные ресурсы – 5 уроков						
28.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	КБ	№ 5: Составление характеристики реки с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и	19	17.12

29.	Озера и болота.			развитии экономики России		20	Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.	26.12	
30.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.		КБ	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	КБ	20		14.01	
31.	Водные ресурсы и человек.		НМ	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	НМ	21	Учащиеся должны знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений		
32.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»		ОКК		ОКК			16.01	
Почва и почвенные ресурсы – 4 урока									
33.	Образование почв и их разнообразие.		НМ	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	НМ	22	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.		
34.	Закономерности распространения почв.		НМ	Размещение основных видов почв	НМ	23	Ученик должен знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв	21.01	
35.	Почвенные ресурсы России.	знакомство с образцами почв своей местности	КБ	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв.	КБ	24	Ученик должен знать значение почв, охрану почв, мелiorацию земель. Уметь объяснять процессы почвообразования.		
36.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Почва и почвенные ресурсы»							23.01	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. – 3 урока									
37.	Растительный мир		НМ	Растительный и животный мир России.	НМ	25	Ученик должен знать растительный и животный мир России: видовой	28.01	

	и животный мир России.			видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природного и животного мира России.	разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природного и животного мира России. Уметь объяснить размещение по природным зонам живых организмов.	
38.	Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира.		КБ	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.	30.01 26
39.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.»					4.02
Природное районирование – 9 уроков						
40.	Разнообразие природных комплексов.		НМ	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.	Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.	6.02 27
41.	Природно-хозяйственные зоны России.		КБ	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимобусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании	Ученик должен знать , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию.	11.02 28

					учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?			
42.	Арктические пустыни, тундра, лесотундра			КБ	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	Ученик должен знать характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	29	13.02
43.	Разнообразие лесов России.			КБ	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия.	30	18.02
44.	Лесостепи, степи и полупустыни.		№11: Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ. (РТ 8 с. 18-21)	КБ	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки.	31	20.02
45.	Практическая работа		№ 6 « Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»					25.02
46.	Высотная поясность.			НМ	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах.	32	27.02
47.	Особо охраняемые		Практическая работа	ПП	Особо охраняемые	Ученик должен знать заповедники	33	4.03

	природные территории.	№ 7 «Составление описания природных особенностей одного из видов ООПТ на основе карт, таблиц и текста учебника»		природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы.	России. Уметь показывать их на карте.		
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Природное районирование.»		ОКК				6.03
Раздел 3. Население России – 8 уроков							
49.	Численность населения России.		НМ	Население России. Численность, естественное движение. Типы воспроизводства населения. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям.	34	11.03
50.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	№ 9 «Анализ половозрастной пирамиды населения России»		Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	Ученик должен знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов.	35	13.03
51.	Народы, языки и религии		КБ	Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность, География религий.	Ученик должен знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь приводить примеры, работать с картой. Ученик должен знать основные религии, их географию	36	18.03

52.	Городское и сельское население.	КБ	Городское и сельское население, роль крупнейших городов.	Ученик должен знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений.	37	20.03
53.	Размещение населения России.	КБ	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	Ученик должен понимать географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты.	38	А.04
54.	Миграции населения в России.	НМ	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины. Порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Ученик должен знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь приводить примеры миграций.	39	6.04
55.	Люди и труд.	И	Экономически-активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы	Ученик должен знать понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь приводить примеры.	40	8.04

	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Население России.»	Социологический опрос: Моя семья	ОКК	безработицы.		соц. опрос	10.04
Раздел 4. Хозяйство России – 12 уроков							
57.	Что такое хозяйство страны?		НМ	Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства.	Ученик должен знать об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики.	41	15.04
58.	Как география изучает хозяйство.		КБ			42	17.04
Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.							
59.	Состав первичного сектора экономики		НМ	Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство.	Уметь объяснять , чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей.	43	22.04
60.	Природно-ресурсный потенциал России.		КБ	Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.	Ученик должен знать понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны.	44	24.04
61.	Сельское хозяйство.		КБ	Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей	Ученик должен понимать особенности сельского хозяйства страны.	45	29.04
62.	Растениеводство.		П	Земля – главное богатство России	Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен знать основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и	46	6.05
63.	Животноводство.	№18: Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов	П	Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства		47	8.05

		ЖИВОТНОВОДСТВА				
64.	Лесное хозяйство.		КБ	<p>страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.</p> <p>Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.</p>	48	13.05
65.	Охота. Рыбное хозяйство.		КБ	<p>Ученик должен знать о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. Знать рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь объяснять проблемы этих отраслей.</p>	49	15.05
66.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Хозяйство России.»		ОКК		20.05	
67.	Резерв					
68.	Резерв					

Тип урока: **НМ** - урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование, **КБ** – комбинированный, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений