

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Тема и форма урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР.	Домашнее задание Номенклатура	Дата	
								план	факт
Что изучает география 4 часа									
1	Мир, в котором мы живем. Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	П.1 <i>6.09</i>	1-я неделя <i>6.09</i> <i>5</i>	
2	Науки о природе комбинированный	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Значение знаний о природе.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.2 <i>13.09</i>	2-я неделя <i>12</i>	
3	География – наука о Земле. комбинированный	1. Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2. Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.3 Работа по карточкам <i>20.09</i>	3-я неделя	
4	Методы географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	1. Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.4 Работа по составлению вопросов по теме. <i>27.09</i>		

№	Тема и форма урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР.	Домашнее задание Номенклатура	Дата	
								план	факт
Как люди открывали Землю 4 часа									
5	Географические открытия древности и Средневековья. Изучения нового материала.	1. Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..	Формирование и развитие по сред-ствам географиче-ских знаний познава-тельных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание ценности географических зна-ний, как важнейшего компонента научной картины мира	Учить работать по кар-там: показывать мар-шруты путешестввенни-ков	ПК, проектор, пре-зентация, электрон-ное приложение к учебник	П.5 4.10	2-я неделя	
6	Важнейшие географиче-ские откры-тия. Изучение нового ма-териала.	1. Знать великих путе-шественников и назы-вать географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.	Способность к са-мостоятельному но-бритению но-вых знаний и прак-тических умений с помощью геогра-фических карт	Осознание ценности географических откры-тий, как важнейшего компонента научной картины мира	Отрабатывать умения работы с картами.	ПК, проектор, пре-зентация, электрон-ное приложение к учебник	П.6 11.10	2-я неделя	
7	Открытие русских путеше-ственников. Изучение нового ма-териала.	Знать русских путеше-ственников, называть географические объе-кты, названные в их честь, показывать их маршруты.	Способность к са-мостоятельному но-бритению но-вых знаний и прак-тических умений с помощью геогра-фических карт	Осознание ценности географических зна-ний, как важнейшего компонента научной картины мира	Показывать по карте маршруты: А. Никитина, Ермака С. Дежнёва, В. В. Беринга, А. Чирикова	Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, пре-зентация, электрон-ное приложение к учебнику	П.7 18.10	3-я неделя	
8	Урок обоб-щения по теме «Как люди от-крывали Землю» Обобщение и система-тизация зна-ний.				Ответы на вопросы. Тест.		25.10		

№	Тема и форма урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР.	Домашнее задание Номенклатура	Дата	
								план	факт
Земля во Вселенной 6 часов									
9	Изучение Вселенной комбинированный	1. Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2. Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умение управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Развитие речи. С помощью вопросов выявлять представления учащихся о Вселенной.	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П. 8,9 8.11	1-4 неделя	
10	Соседи Солнца. Планеты-гиганты комбинированный	1. Знать особенности всех планет Солнечной системы 2. Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П. 10,11 15.11	2-4 неделя		
11	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты комбинированный	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Работа с учебником: выписать определения небесных тел и характерные черты.	Видеофильм Вселенная.	П.12 22.11		
12	Мир звезд комбинированный	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звезды делятся	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Работа с дополнительной литературой. Подготовить мини доклад.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.13 Составить схему Звезды по размерам по цвету. 29.11		

№	Тема и форма урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР.	Домашнее задание Номенклатура	Дата	
								план	факт
13	Уникальная планета Земля. Со-временные исследования космоса Изучение нового ма-териала.	1.Знать особенности планеты Земля, отли-чие Земли от других планет 1.Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Формирование способностей к самостоятельному у приобретению новых знаний. Вы-делять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяс-нять следствие враще-ния Земли вокруг своей оси и Солнца.	ПК, проектор, пре-зентация, электрон-ное приложение к учебник	П, 14,15. 6.12.	1-я неделя	
14	Обобщаю-щий урок по теме «Все-ленная»	Формирование ответ-ственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомо-щи при подготовке к ответам.	Оценивание работ одноклассников.	Знать, какой вклад внесли отечественные учё-ные: К.Э.Циолковский, С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин	Ответы на вопросы. Тест		13.12.	2-я неделя	
Виды изображений поверхности Земли 6 часов									
15	Стороны горизонта Изучение нового ма-териала.	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, ос-новные и промежуточ-ные стороны горизон-та.	Формирование и развитие по сред-ствам географиче-ских знаний позна-вательных интере-сов, интеллекту-альных и творче-ских результатов	Использование приоб-рётённых знаний и умений для чтения карт любого содержа-ния, для ориентирова-ния местности и проведения съёмки.	Знание сторон горизон-та и умение ориентиро-ваться – это необходимо каждому человеку.	Компас, плакаты по ориентированию	П.16 Определе-ние сторон гори-зонта по расте-ниям во дворе. 20.12		
16	Ориентиро-вание Изучение нового ма-териала.	1. Объяснять значение понятий: ориентирова-ние, компас. 2.Знать способы ори-ентирования на мест-ности и с помощью компаса.	Формирование и развитие по сред-ствам географиче-ских знаний познавательных интересов, интел-лектуальных и творческих резуль-татов	Проводить самостоя-тельный поиск инфор-мации о своей местно-сти Из различных источ-ников.	Знать способы ориенти-рования на местности, правила пользования компасом, как ориенти-роваться по Солнцу, звездам.	Практическое заня-тие на местности.	П.17 Ориенти-рование по По-лярной звезде. 27.12		

№	Тема и форма урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР.	Домашнее задание Номенклатура	Дата	
								план	фак
17	План местности Изучение нового материала.	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать	План, карты: топографическая, физическая.	Нарисовать условные знаки. 17.01	план	фак 1-11.01.17
18.	Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию»	Глазомерная съёмка.	Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков.	Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде.		Оформление плана в цвете. 24.01		фак 2-11.01.17
19	Географическая карта Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Выделять, описывать существенные признаки физических карт, их различия.	Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к.		П.18 31.01		
20	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли» Изучение нового материала.	Овладение основами картографической грамотности.	Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать.	Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками	Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд. Тест.		Практическая работа №4 4.02.		

Природа Земли

21	Как возникла Земля Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: гипотеза. Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник <i>14.02</i>	1-я неделя
22	Внутреннее строение Земли Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде..	Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов.	Плакат Внутреннее строение Земли. <i>14.02</i>	2-я неделя
23	Землетрясения и вулканы Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознавать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предотвращения.	Физические карты полушарий и России, электронное приложение к учебнику П. 21 Уметь показать на карте вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау. <i>28.02</i>	

24	Материки комбинированный	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым комментарием, умения составлять описание объектов.	Формирование осознания единства географического пространства.	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.	Физическая карта полушария.	П.22 Все материки. Острова: Гренландия, Сахалин. Архипелаги: Северная Земля, Земля Франца Иосифа.	4.03
25	Материки Обобщение знаний по теме.	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь называть особенности каждого материка.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Описание материка с его достопримечательностями. Тест.	Физическая и климатическая карта полушарий.	4.03	1-я неделя
26	Вода на Земле комбинированный	Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с текстовым комментарием учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Изучить состав гидросферы, состояние воды в ней, свойства воды. Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь.	Использование электронного приложения к учебнику	П.23 Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов	14.03
27	Воздушная одежда Земли Практическая работа №7. Составление карты природных явлений.	Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с текстовым комментарием учебника.	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..	Презентации и видеоролики	П.24 определение и силу ветра текущего дня.	14.03

28	Погода комбинированный	Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня.	Формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	Составлять описание результатов наблюдений Фактического погоды и будущего состояния атмосферы.	Использовать приобретенные знания и умения для характеристики погоды своей местности	Использование электронного приложения к учебнику	Н.С.А	
29	Климат Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий..	Отбирать источники информации для объяснения причин Разнообразия климата на Земле.	Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характеристиках типов климата.	Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Использование электронного приложения к учебнику	П.25 М.С.А	1-я неделя
30	Живая оболочка Земли	Объяснять значение понятия биосфера	Формирование и развитие по средам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Использование электронного приложения к учебнику	Использование электронного приложения к учебнику	П. 26 18.04	2-я неделя
31	Почва – особое природное тело Изучение нового материала.	Объяснять значение понятия: почва, гумус, плодородие	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Устанавливать причинно – следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	Использование электронного приложения Презентация Почвенная среда.	В.С.А	

32	Человек и природа Комбинированный.	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на природу.	Использование электронного приложения к учебнику	П. 27 205	
33	Обобщающий урок по теме «Природа земли»				Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них.		16.05	
34	Итоговый урок по всему курсу						29.05	2-я неделя