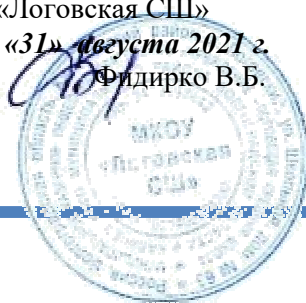


Принято  
на педагогическом совете  
*протокол № 1*  
от «31» августа 2021 г.

Введено в действие приказом  
по МКОУ «Логовская СШ»  
*приказ №120 от «31» августа 2021 г.*  
Директор школы  
Фидирко В.Б.



**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2025 гг  
МКОУ «Логовская СШ»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Логовская средняя школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «Логовская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в МКОУ «Логовская СШ» являются следующие:***

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Логовская СШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.** В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

### **К наиболее важным из них относятся следующие:**

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- ✓ уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- ✓ подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить
- ✓ знания;

- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- ✓ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ✓ уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- ✓ уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.***

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

***Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.***

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- ✓ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

*Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.*

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорientационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***3.2. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным

психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ❖ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ❖ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ❖ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ❖ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### ***-Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### ***-Художественное творчество.***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей,



формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### ***3.4. Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
  - ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
  - ✓ дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
  - ✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести:

- ✓ навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
- ✓ навык генерирования и оформления собственных идей,
- ✓ навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
- ✓ навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***3.5. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- ✓ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### ***3.6. Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующая на базе школы детско-юношеская организация «Содружество» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в

устава общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

➤ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

➤ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, уход (работа в школьном саду за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

➤ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

➤ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в поселке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

➤ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

➤ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

➤ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### Модуль 3.7. «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

• **Личностное развитие** - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных

Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- **Военно-патриотическое направление** - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

- **Информационно - медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
4. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
5. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
6. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Наставничество»**

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

- ✓ ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
- ✓ организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- ✓ участие в событиях школы вожатской парой.

**Предполагаемым результатом реализации модуля является:**

- ✓ для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- ✓ для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- ✓ для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

#### На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

#### ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с организатором по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ организатором по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе **школы детских общественных объединений**;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством, функционирующих на базе образовательной организации, отделения РДШ, отряда ЮИД и т.д.;
- ✓ качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



**План  
воспитательной работы МКОУ «Логовская СШ»  
на 2020 – 2021 учебный год.**

**Цель воспитательной работы школы на 2020/2021 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик – родитель».

**Приоритетные направления воспитательной работы  
на 2020/2021 учебный год:**

| Направление воспитательной работы  | Задачи работы по данному направлению  |
|--|---|
| <b>Общеинтеллектуальное</b><br><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>   | Активная практическая и мыслительная деятельность.<br>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.<br>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;<br>Изучение обучающимися природы и истории родного края.<br>Проведение природоохранных акций.<br>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся |
| <b>Гражданскопатриотическое</b><br><i>(Гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;<br>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.<br>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.<br>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям  |

|  |  |
|--|--|
|  | человек.   |
| <p align="center"><b>Духовно-нравственное</b><br/>(<i>нравственно эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>  | <p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> |
| <p align="center"><b>Здоровьесберегающее</b><br/>(<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>   | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>   |
| <p align="center"><b>Социальное</b><br/>(<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p> | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>  |
| <p align="center"><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>   | <p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p> |
| <p><b>Контроль<br/>за воспитательным процессом</b></p> | <p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.<br/>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>   |

**КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ К  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРАЗДНИКАМ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ, ПАМЯТНЫМ ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И  
КУЛЬТУРЫ,  
2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| <b>Дата</b>     | <b>Образовательное событие</b>   |
|-----------------|--|
| .               | Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2020)   |
| <b>Сентябрь</b> |  |
| 1               | День знаний  |
| 2 - 8           | Неделя безопасности  |
| 3               | День солидарности в борьбе с терроризмом   |
| 3               | День окончания Второй мировой войны  |
| 8               | Международный день распространения грамотности   |
| 27              | День работника дошкольного образования   |
| <b>Октябрь</b>  |  |
| 2               | День гражданской обороны   |
| 2               | День профессионально-технического образования  |
| 4               | Всемирный день защиты животных   |
| 5               | Международный день учителя   |
| 16              | Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче  |
| 26              | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)  |
| 28 - 30         | День интернета.<br>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  |
| 29              | 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)   |
| 30              | Урок памяти (День памяти политических репрессий)   |
| <b>Ноябрь</b>   |  |
| 3               | День народного единства (4 ноября)   |
| 20              | День словаря (22 ноября)   |
| 24              | 290-летие со дня рождения А.В. Суворова  |
| 26              | День матери в России   |
| <b>Декабрь</b>  |  |
| 1               | Всемирный день борьбы со СПИДом  |
| 3               | День Неизвестного Солдата  |
| 3               | Международный день инвалидов   |
| 5               | Международный день добровольца в России  |
| 9               | День Героев Отечества:<br>250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года);<br>640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года);<br>230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года);<br>230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года) |
| 11              | День Конституции Российской Федерации (12 декабря)   |
| <b>Январь</b>   |  |
| 27              | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)  |

Международный день памяти жертв Холокоста

### Февраль

|    |  |
|----|--|
| 8  | День российской науки  |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 19 | Международный день родного языка (21 февраля)                              |
| 23 | День защитника Отечества   |

### Март

|      |   |
|------|---|
| 1    | Всемирный день гражданской обороны  |
| 8    | Международный женский день  |
| 18   | День воссоединения Крыма и России   |
|      | Всероссийская неделя детской и юношеской книги.<br>Юбилейные даты:<br>Е.А. Баратынский (220)                      А.А. Фет (200)<br>В.Н. Апухтин (180)                            А.П. Чехов (160)<br>А.И. Куприн (150)                             А.С. Грин (140)<br>А. Белый (140)                                 А.А. Блок (140)<br>С. Черный (140)                                Б.Л. Пастернак (130)<br>О.Ф. Бергольц (110)                         А.Т. Твардовский (110)<br>Ф.А. Абрамов (100)                         А.Г. Адамов (100)<br>Ю.М. Нагибин (100)                         Д.С. Самойлов (100)<br>23 - В.М. Песков (90)                         Г.М. Цыферов (90)<br>29 - И.А. Бродский (80)                         И.А. Бунин (150) |
| 23 - |   |
| 29   | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества   |

### Апрель

|    |   |
|----|---|
| 12 | 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы" |
| 21 | День местного самоуправления  |
| 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ   |

### Май

|    |   |
|----|---|
| 7  | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая) |
| 13 | 800-летие со дня рождения князя Александра Невского                                   |
| 15 | Международный день семьи  |
| 21 | 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова   |
| 24 | День славянской письменности и культуры   |

### Июнь

|    |  |
|----|--|
| 1  | Международный день защиты детей                                |
| 4  | День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)          |
| 5  | Всемирный день окружающей среды                                |
| 11 | День России (12 июня)  |
| 22 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны |

### Август

|    |                          |
|----|--------------------------|
| 20 | 75-летие атомной отрасли |
|----|--------------------------|

**СЕНТЯБРЬ**  
**Модуль: «Внимание дети!»**

| №   | Наименование мероприятия   | Дата             | Возраст                                    | Ответственные  |
|---|--|------------------|--|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> |  |                  |  |  |
| 1   | <b>Международный праздник – День Знаний</b><br>1. Урок Знаний «Сентябрь встречает нас у школьного порога!»<br>2. Урок мира, посвященный 75-летию ВОВ   | 01               | 1-11                                       | Организатор<br>Кл.<br>руководители                         |
| 2   | <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b><br>✓ Акция «Свеча Памяти»<br>✓ Беседа «Беслан... Помним Вас»<br>✓ Акция «Диктант Победы»   | 03               | 1-11                                       | Кл. руководители   |
| 3   | <b>Международный день распространения грамотности</b><br>✓ Школьный конкурс «Самый грамотный ученик» (единый словарный диктант)<br>✓ Игра –квест «От «Аз» до «Буки»  | 08               | 1-4<br>5-11                                | Учителя нач. классов<br><br>Учителя русского языка         |
| 4   | <b>День воинской славы России –</b><br>Международный день памяти жертв фашизма<br>➤ Беседа «Земля веками лечит раны»<br>➤ Возложение цветов на могилы участников ВОВ<br>➤ Акция «Обелиск»  | 14               | 5  | Организатор<br>Кл.<br>руководители                         |
| 5   | <b>Международный день мира</b>   | 21               | 1-11                                       |  |
| <b>Нравственно-эстетическое воспитание</b>  |  |                  |  |  |
| 6   | <b>Декада детской дорожной безопасности:</b><br>➤ Классные часы: «Безопасный путь домой» (по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах)<br>➤ «Нарушение правил дорожного движения. Правовая ответственность несовершеннолетних»<br>➤ <b>Акция «Внимание – дети!»</b><br>➤ Конкурс рисунков по ПДД | 03-14            | 1-11<br>8-11<br>1-11<br>1-11<br>1-4<br>1-4 | Кл.<br>руководители<br><br>Кл. руководители<br>Организатор |
| 7   | Вводные инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности   | в течение месяца | 1-11                                       | Кл.руководители  |
| 8   | Поздравление воспитателей МКОУ «ЛСШ» с профессиональным праздником   | 25               | 1-4  | Организатор<br>учителя нач.кл.                             |
| 9   | Операция «Они нуждаются в нашей заботе», посвященная Дню пожилого человека и дню глухих  | в течение месяца | 1-11                                       |  |

|  |   |                  |             |                                 |
|--|---|------------------|-------------|---------------------------------|
| 10   | «Во славу Отечества!» Просмотр и обсуждение видеоматериалов о героических страницах истории России, о подвигах.       | в течение года   |             | Кл. руководители                |
| <b>Экологическое воспитание</b>                |   |                  |             |                                 |
| 11   | Уборка школьной территории. Акция «За чистоту школьного двора»  | в течение месяца | 1-11        | Кл. руководители                |
| 12   | Викторина «Загадки: наша флора и фауна.»»   | в течение месяца | 1-11        | Кл. руководители                |
| 13   | Экологический классный час «Всемирный день без автомобиля»  | 22               | 1-4         | Организатор<br>Кл. руководители |
| 14   | Конкурс поделок из природного материала   | в течение месяца | 1-7         | Кл. руководители                |
| <b>Физкультурно-оздоровительное воспитание</b> |   |                  |             |                                 |
| 15   | Соревнование «Осенний марафон»  | 25               | 1-11        | Учителя ФК                      |
| 16   | <b>Всемирный день интернета.</b><br>Твоё здоровье и компьютер<br>Театрализованное представление                       | 29               | 5-11<br>1-4 | Садовникова<br>Н.В.             |
| 17   | <b>День физической культуры и спорта</b>  | 09-11            | 1-11        | Учителя ФК                      |
| 18   | Выборы членов в школьный СФК  | до 05            | 1-11        | Учителя ФК                      |
| 19   | <b>Акция «Нет вредным привычкам»</b><br>Реализация проекта «Жизнь, достойная тебя»<br>(профилактика употребления ПАВ) | в течение месяца | 1-11        | Организатор<br>Кл. руководители |
| <b>Семейное воспитание</b>                     |   |                  |             |                                 |
| 20   | Родительское собрание «Как уберечь ребёнка от опасности насилия»  | 4 неделя         | 1-7         | Организатор<br>Кл. руководители |
| 21   | Классные родительские собрания.<br>Выборы родительских комитетов классов  | в течение месяца | 1-11        | Кл. руководители                |
| <b>Самоуправление в школе и в классе</b>       |   |                  |             |                                 |
| 22   | Классные часы «Планирование работы класса на 2020-2021 учебный год»   | до 15            | 1-11        | Кл. руководители                |
| 23   | Выборы органов самоуправления в классах   | до 08            | 5-11        | Кл. руководители                |
| <b>Методическая работа</b>                     |   |                  |             |                                 |
| 24   | Формирование банка данных для профилактической и коррекционной работы:  | до 08            |             | Организатор                     |
| 25   | Подготовка и составление социальных паспортов классов   | до 08            |             | Кл. руководители                |
| <b>Работа кружков и спортивных секций</b>      |   |                  |             |                                 |
| 26   | Оформление документации внеурочной деятельности   | до 05            |             | Кл. руководители                |

## ОКТЯБРЬ

### Модуль: «Здоровое поколение»

| №   | Наименование мероприятия  | Дата             | Возраст | Ответственные                   |
|---|---|------------------|---------|---------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> |   |                  |         |                                 |
| 1   | Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».   | 01               | 1-11    | Организатор<br>Кл. руководители |
| 2   | <b>День гражданской обороны МЧС России</b><br>Беседа «Образование ГО»<br>Тренировка по эвакуации учащихся   | 04               |         | Организатор<br>Долгов С.И.      |
| 3   | Декадник по пожарной безопасности<br>«Осторожно: огонь!»  | 07-18            | 1-11    | Организатор<br>Кл. руководители |
| 4   | «Дороги войны» <b>Викторина</b> для учащихся начальных классов  | в течение месяца | 1-4     | Организатор<br>Кл. руководители |
| 5   | Книжная выставка<br><i>«Строки, опаленные войной».</i>  | в течение месяца | 1-11    | Организатор<br>Кл. руководители |
| 6   | Тематические классные часы по данному направлению   | в течение месяца | 1-11    | Организатор<br>Кл. руководители |
| 7   | Правовые тренинги.  | в течение месяца | 1-11    | Организатор<br>Кл. руководители |
| <b>Нравственно-эстетическое воспитание</b>  |   |                  |         |                                 |
| 8   | <b>Акция</b> «Не смейте забывать учителей» (стенгазеты, поздравительные открытки)   | до 05            | 1-11    | Организатор<br>Кл. руководители |
| 9   | <b>Акция</b> «Забота» (поздравление ветеранов педагогического труда, посильная помощь)  | до 05            | 5-11    | Организатор<br>Кл. руководители |
| 11  | Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая».   | в течение месяца | 1-11    | Кл. руководители                |
| 12  | <b>Рейд</b> «Отличный дневник»  | 2-я нед          | 1-11    | Организатор<br>СС               |
| 13  | Международный день <b>Белой трости</b> (символ незрячего человека)  | в течение месяца | 1-11    | Кл. руководители                |
| 14  | Классный час по профилактике суицидального поведения  | в течение месяца | 1-11    | Кл. руководители                |
| 15  | Есенинский праздник поэзии  | 02               | 1-11    | Кл. руководители                |
| 16  | Мероприятия в рамках Международного месячника школьных библиотек<br><b>Акция</b> «Подари книгу библиотеке»  | 25               | 1-11    | Организатор<br>Кл. руководители |
| 17  | <b>Праздник Белых Журавлей.</b> Учреждён народным поэтом Дагестана Расулом Гамзатовым как праздник поэзии как память о павших на полях сражений во всех войнах. | 22               | 3-11    | Кл. руководители                |
| <b>Экологическое воспитание</b>             |   |                  |         |                                 |
| 18  | Беседы с учащимися «Любить природу,   | в                | 1-11    | Кл. руководители                |



|  |   |                        |             |                                 |
|--|---|------------------------|-------------|---------------------------------|
|  | значит любить Родину  | течение<br>месяца      |             |                                 |
| 19   | Конкурс экологического плаката  | 2-я<br>нед             | 8-11        | Организатор<br>СС               |
| 20   | <b>Экологические субботники.</b>  | в<br>течение<br>месяца | 1-11        | Кл. руководители                |
| 21   | Участие во всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче.»  | по<br>плану<br>Комит.  | 1-7         | Организатор<br>Кл. руководители |
| <b>Физкультурно-оздоровительное воспитание</b> |   |                        |             |                                 |
| 22   | <b>Первенство школы по пионерболу</b>   | в<br>течение<br>месяца | 2-4         | Учителя<br>физкультуры          |
| 23   | <b>Первенство школы по мини-футболу</b>   | в<br>течение<br>месяца | 5-11        | Учителя<br>физкультуры          |
| 24   | Мероприятия для детей группы риска «Точка невозврата»   | в<br>течение<br>месяца |             | Учителя<br>физкультуры          |
| 25   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профилактические беседы «Бездна, в которую надо заглянуть»</li> <li>➤ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</li> </ul>   | 3,4<br>нед.            | 5-7<br>8-11 | Организатор<br>Кл.руководители  |
| 26   | <b>Всемирный день здорового питания.</b>  | 16                     | 1-11        | Кл. руководители                |
| <b>Семейное воспитание</b>                     |   |                        |             |                                 |
| 27   | Индивидуальные и групповые консультации для родителей   | в<br>течение<br>месяца | 1-11        | Кл.руководители                 |
| 28   | Посещение семей учащихся «группы риска» с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня  | в<br>течение<br>месяца | 1-11        | Кл.руководители                 |
| <b>Методическая работа</b>                     |   |                        |             |                                 |
| 29   | Инструктаж с обучающимися по соблюдению мер антитеррористической безопасности в общественном транспорте, местах массового нахождения людей. Беседа «Терроризм и безопасность человека». | в<br>течение<br>месяца | 1-11        | Кл. руководители                |
| 30   | Тестирование школьников 9,11 классов с целью изучения их профессиональных интересов   |                        |             |                                 |
| <b>Работа кружков и спортивных секций</b>      |   |                        |             |                                 |
| 31   | Составление плана работы на осенние каникулы.   | до 26                  |             | Организатор                     |

## НОЯБРЬ

### Модуль: «Крепка семья – крепка держава»

| №   | Наименование мероприятия  | Дата             | Возраст | Ответственные                   |
|---|---|------------------|---------|---------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> |   |                  |         |                                 |
| 1   | Мероприятие, посвященное Дню единства и независимости<br>✓ <b>Патриотическая викторина</b><br>«Примером сильным и сердцем отважным»   | до 06            | 1-11    | Кл. руководители                |
| 2   | <b>Это нашей истории строки:</b> «19 ноября – контрнаступления советских войск под Сталинградом»<br>➤ <b>Экскурсии</b> в школьный музей<br>➤ <b>Информационный час</b> «Калач-город воинской славы» | в течение месяца | 1-11    | Кл. руководители                |
| 3   | <b>Всероссийский день призывника.</b><br>➤ Школьные соревнования по стрельбе из винтовки<br>➤ Беседа «Служба в армии – долг каждого гражданина»   | 16               | 5-11    | л. руководители<br>Долгов С.И.  |
| 4   | Конкурс рисунков «По опаленным войной дорогам»  | в течение месяца | 1-5     | Кл. руководители                |
| 5   | «Во славу Отечества!» Просмотр и обсуждение видеоматериалов о героических страницах истории России, о подвигах.   | в течение месяца | 1-11    | Кл. руководители                |
| 6   | Тематические классные часы по данному направлению   | в течение месяца | 1-11    | Кл. руководители                |
| <b>Нравственно-эстетическое воспитание</b>  |   |                  |         |                                 |
| 7   | <b>Всемирный день доброты</b><br>Акция «Милосердие», (сбор вещей нуждающимся)   | 13               | 1-11    | Кл. руководители                |
| 8   | <b>Всемирный день ребёнка</b><br>Конкурс фотографий «Улыбка ребёнка»<br>Игры на переменах   | 20               | 1-4 кл  | Кл. руководители<br>Учителя ФК  |
| 9   | <b>Всемирный день приветствий</b><br>«Акция хорошего настроения»  | 21               | 1-11    | Организатор<br>Кл. руководители |
| 10  | <b>День рождения Деда Мороза</b><br>✓ <b>Конкурс</b> «Новогодняя игрушка»<br>✓ <b>Акция</b> «Письмо Деду Морозу»  | 4-я нед.         | 1-4     | Организатор<br>Кл. руководители |
| 11  | <b>День толерантности</b><br>«Мы один народ - у нас одна страна!» -   | 16               | 1-11    | Организатор<br>Кл. руководители |
| 12  | Мероприятия по ПДД, в рамках Международного дня пассажиров<br><b>Пятиминутки</b> «Мой безопасный маршрут в школу и из школы»  | в течение месяца | 1-11    | Кл. руководители                |

|  |  |                  |      |                                 |
|--|--|------------------|------|---------------------------------|
| 13   | Тематические классные часы по вопросам полового воспитания школьников. Беседы по профилактике экстремизма, жестокого обращения с несовершеннолетними   | в течение месяца | 1-11 | Кл .руководители                |
| 14   | «Мониторинг динамики развития интересов, наклонностей и способностей обучающихся 8-11 классы»  | в течение месяца | 8-11 | Организатор<br>Кл .руководители |
| 15   | <b>Классные часы, посвящённые Дню матери "ЕЕ ВЕЛИЧЕСТВО МАМА..."</b><br>Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех!»<br>Конкурс стихов «Материнское сердце» | в течение месяца | 1-11 | Кл .руководители<br>Организатор |
| <b>Экологическое воспитание</b>                |  |                  |      |                                 |
| 16   | <b>Операция "Холодок"</b> по подготовке кабинетов к отопительному сезону   | в течение месяца | 1-11 | Кл .руководители                |
| 17   | <b>Трудовые десанты:</b><br>«Школа – наш дом, мы – хозяева в нём!»<br>«Волгоградская область – чистая область!»  | в течение месяца | 1-11 | Кл .руководители                |
| 18   | <b>Рейд «Живи книга»</b>   | в течение месяца | 1-11 | Организатор<br>Кл .руководители |
| 19   | <b>Операция «Кормушка»</b>   |                  |      | Кл .руководители                |
| <b>Физкультурно-оздоровительное воспитание</b> |  |                  |      |                                 |
| 20   | <b>Международный день отказа от курения</b><br>Спортивные игры на переменах «Всем миром против табака»<br><b>Акция «Поменяй сигарету на конфету»</b>   | 18               | 5-11 | Организатор<br>Учителя ФК       |
| 21   | <b>Акция «Сделай правильный выбор!»</b> , посвящённая Дню борьбы со СПИДом   | до 01.12         | 5-11 | Организатор<br>Учителя ФК       |
| 22   | Беседы по профилактике ВИЧ/СПИДа<br>Провести тестирование учащихся «Что я знаю о СПИДе?»   | до 01.12         | 1-11 | Организатор<br>Кл .руководители |
| 23   | <b>Первенство школы по шахматам-шашкам</b>   | в теч. мес       | 1-11 | Учителя ФК                      |
| <b>Семейное воспитание</b>                     |  |                  |      |                                 |
| 24   | Индивидуальная работа с семьей   | в течение месяца | 1-11 | Кл .руководители                |
| 25   | <b>Рейд «Подросток»</b> (с целью контроля занятости учащихся в вечернее время)   | в течение месяца | 1-11 | Организатор<br>СС               |
| <b>Методическая работа</b>                     |  |                  |      |                                 |
| 26   | <b>Предметная неделя истории</b>   | 4 нед.           | 5-11 | Свистова Л.А.                   |
| 27   | <b>Культурно-образовательный проект. Музыка</b><br>➤ 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова<br>➤ День буквы «Ё».                       | 19<br>29         | 1-11 | Организатор<br>Учитель музыки   |

## Декабрь

### Модуль: «Я – гражданин России»

| №   | Наименование мероприятия   | Дата                             | Возраст | Ответственные                   |
|---|--|----------------------------------|---------|---------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> |  |                                  |         |                                 |
| 1   | <b>День конституции РФ</b><br>Единый классный час «Я – гражданин России!»  | 11.12                            | 1-11    | Организатор<br>Кл. руководители |
| 2   | Мероприятия ко <b>Дню спасателя Российской Федерации</b>   | до 27                            | 5-11    | Организатор<br>Долгов С.И.      |
| 3   | <b>Дни воинской славы России:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ День неизвестного солдата</li> <li>➤ День героев Отечества</li> <li>➤ День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей</li> <li>➤ День взятия турецкой крепости Измаил (1790) русскими войсками под командованием А. В. Суворова</li> </ul> | 03.12<br>09.12<br>15.12<br>24.12 | 1-11    | Организатор<br>Долгов С.И.      |
| 4   | Тематические классные часы по данному направлению  | в течение месяца                 | 1-4     | Организатор<br>Кл. руководители |
| <b>Нравственно- эстетическое воспитание</b> |  |                                  |         |                                 |
| 5   | <b>День энергетика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс рисунков «Лампочка Ильича»</li> <li>➤ Урок занимательной энергетики «Путь в энергию».</li> </ul>   | До 22.12                         | 1-7     | Организатор<br>Кл. руководители |
| 6   | <b>Международный день прав человека</b><br>Тематические классные часы, беседы, диспуты на тему «Мои права и права другого человека», посвященные Международному дню прав человека  | 10.12                            | 1-11    | Организатор<br>Кл. руководители |
| 7   | <b>Международный день инвалидов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематические классные часы «3 декабря – Международный день инвалидов», «Уроки Милосердия»</li> </ul>  | 03.12                            | 5-7     | Организатор<br>Кл. руководители |
| 8   | <b>КТД: «ВЕСЕЛОЕ НОВОГОДЬЕ»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Новогодняя школа»</li> <li>➤ Конкурс новогодних открыток</li> <li>➤ Конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение».</li> <li>➤ Конкурс «Новогодняя игрушка»</li> <li>➤ Конкурс на лучшее оформление «Новогоднего окна»</li> </ul>                         | в течение месяца                 | 1-11    | Организатор<br>Кл. руководители |
| 9   | Социологический опрос «Почему мы употребляем грубые слова?»<br>Акция «День- без грубых слов»   | в течение месяца                 | 5-11    | Организатор<br>Кл. руководители |
| 10  | Устный журнал « Меры безопасности в школе и дома»  | в течение месяца                 | 1-11    | Кл.руководители                 |

| <b>Экологическое воспитание</b>                |  |                  |         |                                 |
|--|--|------------------|---------|---------------------------------|
| 11   | <b>Акция</b> «Кормушка для птиц»   | в течение месяца | 1-7     | Организатор                     |
| 12   | Беседы о бережном отношении к живой природе  | в течение месяца | 1-7     | Кл.руководители                 |
| 13   | <b>Акция</b> «Покормите птиц»  | в течение месяца | 1-11 кл | Организатор<br>Кл.руководители  |
| 14   | <b>Конкурс</b> рисунков «Новогоднее поздравление».   | 2 нед.           | 1-7     | Аверин Р.С.                     |
| <b>Физкультурно-оздоровительное воспитание</b> |  |                  |         |                                 |
| 15   | <b>Акция</b> протеста «Остановить СПИД. Выполнить обещание» выпуск листовок  | 1 нед.           | 8-11    | Кл. руководители                |
| 16   | ➤ Классные часы: «»Выбирай жизнь!<br>➤ Спортивные соревнования «Мы за ЗОЖ!»  | 4-10             | 1-11    | Организатор<br>Кл. руководители |
| 17   | Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма.   | в течение месяца | 5-11    | Кл. руководители                |
| 18   | День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».  | по плану         | 1-11    |                                 |
| 19   | Весёлые старты для учащихся  | по плану         | 1-4     | Учителя ФК                      |
| <b>Семейное воспитание</b>                     |  |                  |         |                                 |
| 20   | <b>Консультации для родителей:</b><br>• Ребёнок сказал неправду...<br>• Общение с подростком   | в течение месяца | 1-11    | Кл. руководители                |
| 21   | Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим<br>- Беседы по ТБ на новогодних праздниках                     | в течение месяца | 1-11    | Кл. руководители                |
| <b>Самоуправление в школе и в классе</b>       |  |                  |         |                                 |
| 22   | Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, по сохранности школьного имущества  |                  | 1-11    | Организатор<br>СС               |
| <b>Методическая работа</b>                     |  |                  |         |                                 |
| 23   | Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому. | в течение месяца | 1-11    | Кл.руководители                 |
| 24   | Всероссийская <b>акция</b> «Час кода».   | 04               | 5-11    | Садовникова Н.В.                |
| 25   | <b>Предметная неделя русского языка и литературы.</b>  | 3 нед.           | 1-11    | Словесники                      |
| 26   | Тематический урок информатики<br>Международный день защиты информации;   | 28               | 5-11    | Садовникова Н.В                 |
| <b>Работа кружков и спортивных секций</b>      |  |                  |         |                                 |
| 27   | Посещение занятий кружков<br>Составление плана работы на зимние каникулы   |                  | 1-11    | Организатор                     |

# ЯНВАРЬ

## Модуль: «Нравственность – норма жизни»

| №  | Наименование мероприятия  | Дата          | Возраст | Ответственные           |
|--|---|---------------|---------|-------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>    |   |               |         |                         |
| 1  | <b>Неделя «Музей и дети»</b><br>Экскурсии в школьный музей Боевой Славы.  | в теч. месяца | 1-11    | Кл.рук.                 |
| 2  | <b>Международный день памяти жертв Холокоста</b><br>Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия:   | 27            | 5 -11   | Кл.рук.                 |
| 3  | Профилактические мероприятия по соблюдению требований безопасности на водных объектах в зимнее время  | в теч. месяца | 1-11    | Кл.рук.                 |
| 4  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.<br><b>Просмотр видеороликов</b>   | 27            | 1-11    | Кл.рук.                 |
| 5  | Классные часы, посвященные освоению юридических норм.   | в теч. месяца | 1-11    | Кл.рук.                 |
| 6  | <b>Всемирный день «Спасибо».</b><br>Урок доброты «Научимся уважать других»<br>Классный час «Волшебные слова».<br>Тест «Агрессивное поведение младших школьников», «Агрессивность»               | 11.01         | 1-11    | Кл.рук.                 |
| 7  | <b>Татьянин день - День студентов</b>   | 25            | 8-11    |                         |
| 8  | <b>КТД: «Радостный мир Даниила Хармса»,</b><br>к 115- летию со дня рождения Д. Хармса   | 12            | 1-4     | Организатор<br>Кл.рук.  |
| <b>Нравственно-эстетическое воспитание</b>     |   |               |         |                         |
| 9  | <b>Рейд «Самый чистый кабинет»</b>  | в теч. месяца | 1-11    | Волонтеры<br>Кл.рук.    |
| 10   | Беседа «Твоё здоровье в твоих руках» о профилактике вредных привычек  | в теч. месяца | 1-11    | Учителя ФК              |
| 11   | Диагностическое обследование учащихся 9-го класса с целью активизации профессионального самоопределения учащихся, создания условий для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения | в теч. месяца | 8-11    | Кл.рук.<br>Соц. педагог |
| <b>Экологическое воспитание</b>                |   |               |         |                         |
| 12   | <b>Акция «Кормушка»</b>   | в теч. месяца | 1-4     | Кл. рук                 |
| 13   | <b>Акция «Покорми птиц зимой».</b>  |               | 1-11    |                         |
| 14   | <b>День заповедников и национальных парков.</b>   | 11            | 1-11    | Кл.рук.                 |
| <b>Физкультурно-оздоровительное воспитание</b> |   |               |         |                         |
| 15   | Спортивный час «Зимние забавы: коньки, санки, лыжи»   | по плану СФК  | 1-7     | Учителя ФК              |
| 16   | <b>Всемирный день снега.</b><br>Конкурс снеговиков  |               | 1-7     | Учителя ФК              |
| <b>Семейное воспитание</b>                     |   |               |         |                         |
| 17   | Как воспитать законопослушного ребёнка  | в теч. месяца | 1-11    | Кл.рук.                 |
| 18   | Индивидуальные и групповые консультации для родителей   |               |         |                         |

| Самоуправление в школе и в классе  |  |                                    |      |   |
|------------------------------------|--|------------------------------------|------|---|
| 19                                 | Помощь в организации и проведения КТД  | в теч.<br>месяца                   | 5-11 | СС, волонтеры                                       |
| Методическая работа                |  |                                    |      |   |
| 20                                 | <b>Неделя науки и техники для юношества</b>  | 4-10                               | 5-11 | Текучева С.С.<br>Долгов С.И.                        |
| 21                                 | <b>Культурно-образовательный проект. Литература.</b><br><b>145 лет</b> со дня рождения Джека Лондона (Джона Гриффита), американского писателя.<br><b>110 лет</b> со дня рождения Анатолия Наумовича Рыбакова, русского писателя.<br><b>195 лет</b> со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина, русского писателя.<br><b>Музыка</b><br><b>90 лет</b> со дня открытия Театра музыкальной комедии<br><b>265 лет</b> со дня рождения Вольфганга Амадея Моцарта, австрийского композитора. | 12<br>14<br>27<br>в теч.<br>месяца | 5-11 | Кл.<br>руководители<br>Словесники<br>Учитель музыки |
| Работа кружков и спортивных секций |  |                                    |      |   |
| 22                                 | Посещение занятий кружков  | в теч.<br>месяца                   | 1-11 | Кл.<br>руководители                                 |

**ФЕВРАЛЬ**  
**Модуль: «Я - патриот»**

| №   | Наименование мероприятия   | Дата                      | Возраст | Ответственные   |
|---|--|---------------------------|---------|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> |  |                           |         |   |
| 1   | <b>КТД: МЕСЯЧНИК «СЫНЫ ОТЕЧЕСТВА»</b><br>➤ Урок Победы «Сталинград, Сталинград! Ты для многих стал навек легендарной судьбой!»<br>➤ Тематические экскурсии по школьному музею<br>➤ Возложение цветов к памятнику Павшим Героям ВОВ<br>➤ Классные часы «Защитникам Отечества посвящается» | 2<br><br>в течение месяца | 1-11    | Кл. руководители<br>Волонтеры<br>Долгов С.И.<br>Свистова Л.А. |
| 2   | <b>Поисковая работа по темам:</b><br>«Мой родственник-участник ВОВ»,<br>«История в лицах».   | в течение месяца          | 1-11    | Совет музея<br>Стрельченко Н.В.<br>Садовникова Н.В.           |
| 3   | Викторина «Знаешь ли ты героев ВОВ?» (О героях, чьи имена носят улица г. Волгограда)   | в течение месяца          | 5-11    | Свистова Л.А.   |
| 4   | <b>55 лет</b> со дня первой посадки на Луну, которую осуществила советская межпланетная станция «Луна-9». Впервые человеком были получены панорамы неизведанного лунного ландшафта   | 3                         | 1-11    | Кл. руководители<br>Садовникова Н.В.                          |
| 5   | <b>День юного героя-антифашиста</b> Классный час «В память о юных героях»  | 09                        | 1-7     | Организатор, Кл. руководители                                 |
| 6   | <b>День вывода войск из Афганистана</b><br>Проведение классных часов, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | 15                        | 1-11    | Долгов С.И.<br>Кл. руководители                               |
| 7   | Участие в районной спартакиаде допризывной молодёжи на приз Героя России С. Басурманова  | по плану Комитета         | 8-11    | Учителя ФК<br>Долгов С.И.                                     |
| 8   | <b>Месячник «Пожарная безопасность»</b>  | по плану Комитета         | 1-11    | Долгов С.И.<br>Кл. руководители                               |
| <b>Нравственно-эстетическое воспитание</b>  |  |                           |         |   |
| 9   | <b>Международный день дарения книг.</b><br><b>Акция «Книге- новую жизнь!»</b>  | 17                        | 1-11    | Организатор   |
| 10  | Проект «Читаем, смотрим, обсуждаем» Просмотр художественных фильмов о ВОВ.   | в течение месяца          | 5-11    | Организатор<br>Кл.руководители                                |
| 11  | <b>День памяти А.С. Пушкина.</b><br>Просмотр видеороликов  | 11                        | 8-11    | Словесники  |
| 12  | <b>Международный день родного языка</b><br>Викторина «"Знаю ли я родной язык?"»,<br>к международному дню родного языка   | в теч. месяца             | 1-11    | Словесники  |
| 13  | <b>Международный день детей, больных раком.</b>  | 15                        | 1-11    | Кл. руководители  |
| <b>Экологическое воспитание</b>             |  |                           |         |   |
| 14  | Конкурс рисунков «Когда Природа горько плачет»<br><b>Акция «Покорми птиц зимой».</b>   | в теч. месяца             | 1-4     | Кл. руководители  |
| 15  | <b>Эколого-познавательная</b> игра « Лесные великаны»  | 4 нед.                    | 5-7     | Кл. руководители  |
| 16  | Участие в районном экологическом конкурсе «Окно в природу»   | по плану Комитета         | 1-11    | Аверин Р.С.   |
| 17  | <b>Фотовыставка «Экология моими глазами»</b>   | 25-28                     | 1-11    | Кл. руководители  |



### Физкультурно-оздоровительное воспитание

|    |  |    |      |            |
|----|--|----|------|------------|
| 18 | <b>Игровая программа</b> «Юные защитники Отечества» - 5-6 классы | 19 | 5-7  | Учителя ФК |
| 19 | <b>Спортивные соревнования</b> «А ну-ка, парни!».                | 22 | 8-11 | Учителя ФК |

### Семейное воспитание

|    |   |                      |      |                  |
|----|---|----------------------|------|------------------|
| 20 | Проведение тематических род. собраний .<br>Профилактика инфекционных заболеваний. | по плану<br>кл. рук. | 1-11 | Кл. руководители |
| 21 | Индивидуальные и групповые консультации для родителей                             | по плану<br>кл.рук.  | 1-11 | Кл. руководители |

### Самоуправление в школе и в классе

|    |                                       |                  |      |   |
|----|---------------------------------------|------------------|------|---|
| 22 | Рейд по проверке чистоты в кабинетах. | в теч.<br>месяца | 1-11 | Организатор<br>Волонтеры,<br>библиотекарь |
| 23 | Помощь в организации и проведения КТД |                  | 1-11 |   |
| 24 | <b>Операция "Живи, учебник!"</b>      |                  | 1-11 |   |

### Методическая работа

|    |  |                  |      |                                     |
|----|--|------------------|------|-------------------------------------|
| 25 | Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-11 классов в результате дорожно - транспортных происшествий    | в теч.<br>месяца | 1-11 | Кл. руководители                    |
| 26 | <b>Предметная неделя математики</b>  | 4 нед.           | 1-11 | Савкова Е.Ф.<br>Черемушкина<br>А.В. |
| 27 | <b>Культурно-образовательный проект.</b><br><b>Литература</b><br>✓ 115 лет со дня рождения Мусы Мустафовича Джалиля (Джалилова), татарского поэта. | 15               | 5-11 | Учителя -<br>предметники            |

**МАРТ**  
**Модуль: «Школа и семья»**

| №   | Наименование мероприятия  | Дата                 | Возраст | Ответственные                                  |
|---|---|----------------------|---------|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> |   |                      |         |  |
| 1   | <b>Календарь: 1 марта - День ГО.</b><br>✓ Проведение учебно-тренировочных занятий, обучающих навыкам безопасного поведения эвакуации при сообщении о заложении взрывного устройства<br>✓ Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья», «Азбука безопасности тетюшки совы»,<br>✓ Конкурс рисунков: «Безопасность глазами детей»<br>✓ Лекция «Осторожно: незнакомый предмет»» | 1                    | 1-11    | Организатор<br>Кл. руководители<br>Долгов С.И. |
| 2   | <b>Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.</b>   | 1                    | 4-11    | Кл. руководители                               |
| 3   | <b>День воссоединения Крыма с Россией.</b><br><b>Классный час</b> «Мы один народ – у нас одна страна!»  | 18                   | 1-11    | Кл. руководители                               |
| 4   | <b>Беседа</b> «Семья – основа всех основ»   | по плану<br>кл.рук.  | 1-11    | Кл. руководители                               |
| 5   | Классные часы по профориентации:<br>✓ Ярмарка профессий<br>✓ Викторина «Загадки о профессиях»<br>✓ Анкетирование «Мой выбор»<br>✓ Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»  | по плану<br>кл. рук. | 1-11    | Кл. руководители                               |
| <b>Нравственно-эстетическое воспитание</b>  |   |                      |         |  |
| 6   | Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню 8 марта  | 06                   | 1-11    | Кл. руководители                               |
| 7   | <b>Акция</b> «Праздничное настроение»: подготовка поздравительной программы для учителей-женщин   | до 08                | 5-11    | Организатор<br>Волонтеры                       |
| 8   | Трудовые десанты по уборке территории Памятника.  | в теч.<br>месяца     | 7-11    | Кл. руководители                               |
| 9   | <b>Конференция</b> для педагогов, родителей и учащихся 6 - 7-х классов, выступление с лекцией-презентацией «Дети: их интересы и досуг. Что мы об этом знаем?»   | по плану<br>кл. рук. | 6-7     | Организатор<br>Соц. педагог                    |
| 10  | <b>Всемирный день поэзии</b><br><b>Конкурс</b> поэзии «Семейное стихотворение» «Прошу слова», к Всемирному дню поэзии – конкурс стихов  | 15-19                | 2-11    | Организатор<br>Учителя - предметники           |
| 11  | Масленичная неделя  | 8-14                 | 1-11    | Организатор, Кл. руководители                  |
| <b>Экологическое воспитание</b>             |   |                      |         |  |
| 12  | <b>Экологический журнал</b><br>✓ <b>Всемирный день Земли</b><br>✓ <b>Международный день лесов</b><br>✓ <b>Всемирный день водных ресурсов</b>  | 19-22                | 1-7     | Кл. руководители<br>Учителя - предметники      |
| 13  | <b>Акция</b> «Время встречать птиц». Конкурс листовок «Всемирный День птиц»   | в течение<br>месяца  | 1-4     | Кл. руководители                               |

### Физкультурно-оздоровительное воспитание

|    |  |                 |      |                  |
|----|--|-----------------|------|------------------|
| 14 | Соревнования по волейболу  | по плану<br>СФК | 5-11 | Учителя ФК       |
| 15 | Организация и проведение спортивных соревнований «А ну-ка, девочки!» | до 08           | 8-11 | Учителя ФК       |
| 16 | Акция «Сообща, где торгуют смертью».                                 | в теч. мес.     | 1-11 | Кл. руководители |

### Семейное воспитание

|    |   |                      |      |                                  |
|----|---|----------------------|------|----------------------------------|
| 17 | Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому с составлением актов. | по плану<br>кл. рук. | 1-11 | Кл. руководители<br>Соц. педагог |
|----|---|----------------------|------|----------------------------------|

### Самоуправление в школе и в классе

|    |                                    |                  |      |                                     |
|----|------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|
| 18 | Акция – конкурс «Неделя без двоек» | в теч.<br>месяца | 1-11 | Кл.<br>руководители<br>Соц. педагог |
| 19 | Беседа с неуспевающими.            |                  |      |                                     |

### Методическая работа

|    |   |                  |      |                                    |
|----|---|------------------|------|------------------------------------|
| 20 | Конкурс «Живая классика»  | до 26            | 1-7  | Словесники,<br>учителя нач. кл.    |
| 21 | Международный день планетариев.   | 15               | 1-11 | Садовникова Н.В                    |
| 22 | Неделя музыки детей и юношества   | в теч.<br>месяца | 5-11 | Учитель музыки                     |
| 23 | Организация и проведение недели начальной школы.  | 10-17            | 1-4  | Организатор<br>Кл.<br>руководители |
| 24 | Организация и проведение недели детской книги:<br>➤ Конкурс – викторина «Читаем и рисуем» | 18-22            | 1-4  | Организатор<br>Волкова Г.А.        |
| 25 | Организация и проведение недели иностранных языков  | 12-19            | 2-11 | Шаповалова<br>Черемушкина          |
| 26 | Профилактический инструктаж:<br>✓ «Осторожно! Весенний лед!»<br>✓ ПДД                     | в теч.<br>месяца | 1-11 | Кл. руководители                   |

### Работа кружков и спортивных секций

|    |  |       |  |             |
|----|--|-------|--|-------------|
| 27 | Составление плана работы на весенние каникулы. | до 22 |  | Организатор |
|----|--|-------|--|-------------|

**АПРЕЛЬ**  
**Модуль: «Дари добро другим во благо»**

| №   | Наименование мероприятия  | Дата              | Возраст | Ответственные                       |
|---|---|-------------------|---------|-------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> |   |                   |         |                                     |
| 1   | <b>День смеха</b> «Классные посиделки»  | 01                | 1-11    | Организатор                         |
| 2   | <b>Всемирный день авиации и космонавтики.</b><br>Гагаринский урок «Космос – это мы».<br><b>60 лет</b> со дня первого полета человека в космос. С 2011 года он носит ещё одно название - Международный день полёта человека в космос | 12                | 1-11    | Кл. руководители<br>Садовникова Н.В |
| 3   | <b>Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.</b><br>Уроки Мужества, посвященные Дню узников фашистских концлагерей  | до 10             | 8-11    | Кл. руководители                    |
| 4   | <b>Дни воинской славы России:</b><br>День победы русских воинов под руководством князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)   | 19                | 1-11    | Свистова<br>Кл. руководители        |
| 5   | <b>День памяти погибших в радиационных катастрофах</b><br>✓ Уроки безопасности «Последствия Чернобыля».   | 26                | 1-11    | Долгов С.И.                         |
| 6   | День пожарной охраны.<br>Тематический урок ОБЖ  | в течение месяца  | 5-11    |                                     |
| 7   | <b>День всемирного наследия. Международный день памятников и исторических мест.</b><br>✓ <b>Операция "Обелиск"</b> по уходу за памятником в центре села<br>✓ Рассказ в картинках об исторических местах Волгоградской области       | 17                | 1-11    | Организатор<br>СС                   |
| <b>Нравственно-эстетическое воспитание</b>  |   |                   |         |                                     |
| 8   | Организация и проведение конкурса детского рисунка «Безопасная дорога детства».   | по плану Комитета | 5-11    | Организатор<br>Аверин               |
| 9   | <b>День мультфильма</b><br>Просмотр любимых мультиков.  | 06                | 1-4     | Организатор<br>Кл. руководители     |
| 10  | <b>КТД: Школьные традиции:</b><br>Вечер школьных друзей «И школьный вальс опять звучит для ВАС»   | 30                | 1-11    | Организатор<br>Кл. руководители     |
| <b>Экологическое воспитание</b>             |   |                   |         |                                     |
| 11  | <b>Акция</b> «Школьный двор»  | в теч. месяца     | 1-11    | Кл. руководители                    |
| 12  | <b>Международный день птиц</b><br><b>Акция</b> «Домик для птиц»<br><b>Викторины</b> «Все о птицах», «Чудо-птицы   | 01                | 1-11    | Организатор<br>Кл. руководители     |
| 13  | Беседы об охране природы  | в теч. мес        | 1-11    | Кл. руководители                    |
| 14  | <b>Акция</b> «Первоцвет»  | в теч. мес        | 1-4     | Организатор,<br>волонтеры           |
| 15  | Конкурс рисунков «Мы – дети твои, дорогая Земля!»   | 19-24             | 1-7     | Кл. руководители                    |

| <b>Физкультурно-оздоровительное воспитание</b> |   |                   |      |                                   |
|--|---|-------------------|------|-----------------------------------|
| 16   | <b>Акция</b> «Мы за здоровое будущее» (профилактика ВИЧ/СПИДа)                                    | в теч. мес        | 1-11 | Учителя ФК                        |
| 17   | <b>Всемирный день здоровья.</b><br><b>Акция</b> «На зарядку становись!»                           | по плану Комитета | 1-11 | Учителя ФК                        |
| 18   | Классные часы по формированию здорового образа жизни  | по плану кл.рук.  | 1-11 | Кл. руководители                  |
| 19   | <b>Всемирный день Здоровья</b><br>Неделя здоровья «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» | 07                | 1-11 | Учителя ФК                        |
| <b>Семейное воспитание</b>                     |   |                   |      |                                   |
| 20   | Рейд «Внешний вид»<br>Беседы с родителями «Основа семейного права»                                | 18                | 9,11 | Организатор<br>Кл.руководители    |
| 21   | Родительский всеобуч для 4 классов «Готовность к обучению в среднем звене»                        | в теч. мес        | 4    | Кл. рук.,<br>администрация        |
| 22   | Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»                        | по плану кл.рук.  | 1-11 | Кл. руководители<br>администрация |
| 23   | Беседы с учащимися «группы риска»<br>Посещение семей СОП  | в теч. месяца     | 1-11 | Соц. педагог                      |
| <b>Методическая работа</b>                     |   |                   |      |                                   |
| 24   | Организация и проведение <b>недели естествознания</b>   | 08-12             | 5-11 | Уч. предметники                   |
| 25   | Организация и проведение <b>недели географии</b>  | 15-19             | 5-11 | Уч. географии<br>Кл. руководители |
| 26   | Диагностика шестилетних детей по определению их готовности к обучению в школе                     | в теч. мес        |      | Кл. руководители                  |
| 27   | Диагностика учащихся 4 классов  | в теч. мес        | 4    | Кл. руководители                  |
| <b>Работа кружков и спортивных секций</b>      |   |                   |      |                                   |
| 28   | Посещение занятий кружков.  | в теч. мес        | 1-11 | Организатор                       |

**МАЙ**  
**Модуль: «Мы помним, мы гордимся!»»**

| №   | Наименование мероприятия  | Дата              | Возраст  | Ответственные                                 |
|---|---|-------------------|----------|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> |   |                   |          |   |
| 1   | <b>Дни памяти и примирения, посвященные памяти жертв. Второй мировой войны</b><br>✓ Уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава»<br>✓ Акция «Читаем детям о войне»<br>✓ Акция «Открытка ветерану»<br>✓ Акция «Бессмертный полк».<br>✓ Акция «Георгиевская ленточка»<br>✓ Акция «Зажги свечу Памяти»<br>✓ Акция «Красная гвоздика» | 3-9               | 1-11     | Организатор<br>Кл.руководители                |
| 2   | <b>КТД:</b> Литературно – музыкальной композиции «Письма с фронта», посвящённой 9 Мая.  | 8                 | 1-11     | Организатор<br>Кл. руководители               |
| 3   | Организация и проведение военно-полевых сборов  | по плану Комитета | 10       | Долгов С.И.                                   |
| 4   | <b>Выставка рисунков</b> «Пусть салюты гремят».   | До 08             | 1-4      | Организатор<br>Кл руководители                |
| 5   | <b>День радио, праздник работников всех отраслей связи.</b>   | 7                 | 7-11     | учитель физики                                |
| 6   | <b>День Пионерии – праздник пионерского движения:</b><br>✓ 85 лет со дня открытия Дворца пионеров<br>✓ Флешмоб, посвященный Дню пионерии  | 22                | 1-11     | Кл. руководители<br>волонтеры                 |
| <b>Нравственно-эстетическое воспитание</b>  |   |                   |          |   |
| 7   | <b>Литературный марафон</b> «Поэты-фронтовики»  | в течение месяца  | 1-11     | Организатор<br>Словесники                     |
| 8   | <b>День славянской письменности и культуры:</b><br>✓ Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали»<br>✓ Выставка книг «Хранители русского слова»  | до 24             | 1-11     |   |
| 9   | Проведение <b>акции</b> «Телефон доверия»   | 18                | 1-11     | Организатор                                   |
| 10  | Праздник последнего звонка «Пришло время проститься»  | 25                | 1-11     | Организатор<br>Кл.руководители                |
| 11  | Выпускной в 4,9 , 11 классах  | по плану кл.рук.  | 1-4,9,11 | Кл. руководители                              |
| 12  | <b>День защиты детей</b><br>Акция, посвященная Международному дню защиты детей "Пусть всегда будет МИР!".   | 30                | 1-11     | Организатор<br>Кл.руководители                |
| 13  | Общешкольная операция «Внимание: учебная тревога!» (проверка порядка эвакуации при возникновении пожаров или других экстремальных ситуаций)   | 29                | 1-11     | Организатор<br>Кл.руководители<br>Долгов С.И. |
| 14  | <b>Школьные традиции: Международный день семьи.</b> Народные игры «Русская лапта»   | 14 мая            | 1-11     | Организатор<br>Кл. руководители               |
| <b>Экологическое воспитание</b>             |   |                   |          |   |
| 15  | <b>Акция</b> «Чистый двор»  | в теч. месяца     | 1-11     | Кл.руководители                               |
| 16  | <b>Акция</b> «Озеленение школьной территории»   |                   | 1-11     | Кл.руководители                               |
| 17  | <b>Экологический суд</b> Проблемы Мирового океана   | в теч. месяца     | 10-11    | Кл.руководители<br>Нерода Л.А.                |

|  |   |                  |      |                                |
|--|---|------------------|------|--------------------------------|
| 18   | <b>Проект</b> “Цветочный калейдоскоп” (разбивка, оформление цветочных клумб на территории школы);                     | в теч. месяца    | 1-4  | Кл. руководители администрация |
| <b>Физкультурно-оздоровительное воспитание</b> |   |                  |      |                                |
| 19   | Организация и проведение спортивного праздника «Весёлые старты» для учащихся.   | по плану СФК     | 1-4  | Учителя ФК                     |
| 20   | <b>Велопробег</b> «Посвящаем всем, кто не вернулся из боя»  | до 09            | 1-11 | Учителя ФК                     |
| 21   | Туристические походы, дни спорта и здоровья «Ура, каникулы!»  | в теч. месяца    | 1-11 | Кл. руководители               |
| <b>Семейное воспитание</b>                     |   |                  |      |                                |
| 22   | <b>Родительское собрание на тему:</b><br>Меры по обеспечению безопасности детей в летний период.                      | по плану кл.рук. | 1-11 | Кл. руководители               |
| 23   | <b>Консультации для родителей:</b><br>✓ Как помочь ребёнку, если он не идёт на контакт<br>✓ Ваш ребёнок повзрослел... | по плану кл.рук. | 1-11 | Кл. руководители               |
| <b>Самоуправление в школе и в классе</b>       |   |                  |      |                                |
| 24   | Помощь в организации и проведения КТД   | в течение месяца |      | Организатор СС                 |
| 25   | Линейка «Итоги года»  | 30               | 1-11 | Администрация<br>Организатор   |
| 26   | Рейд по проверке чистоты школьной территории.   | в течение месяца | 1-11 |                                |
| <b>Методическая работа</b>                     |   |                  |      |                                |
| 27   | 130 лет со дня рождения М.А. Булгукова  | до 15            | 8-11 | Словесники                     |
| 28   | Беседа «О профилактике экстремизма и национализма»  | в течение месяца | 1-11 | Кл. руководители               |
| 29   | <b>Предметная неделя информатики</b>  | 2 нед            | 5-11 | Садовникова Н.В.               |
| <b>Работа кружков и спортивных секций</b>      |   |                  |      |                                |
| 30   | Посещение занятий кружков.  | в течение месяца | 1-11 | Организатор                    |